

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة محمد لمين دباغين سطيف 02

وحدة البحث تنمية الموارد البشرية

فرقة مشروع بحث PRFU

رقم المشروع: I05L03UN190220180006

عنوان المشروع: اقتراح برنامج لتنمية الوعي البيئي لدى تلاميذ المرحلة الأساسية

تحت شعار " أنا صديق البيئة الصغير "

دعوة للمساهمة في مشروع كتاب جماعي محكم حول:

الوعي البيئي ومشكلات البيئة في المدرسة الجزائرية

إشراف وتنسيق: د. بن غدفة شريفة

الإشكالية:

لا يوجد اختلاف حول أهمية المرحلة الابتدائية (الأساسية) وتأثيرها في المراحل الدراسية اللاحقة، فهي تعتبر من أهم مراحل النمو لتكوين قاعدة معرفية لمختلف المفاهيم وترجمتها في شكل سلوكيات يومية لدى المتعلم، حيث أن تنمية المفاهيم تأتي من خلال تنمية طرق التفكير السليم، فهي عملية معقدة تتطلب جهودا مستمرة من طرف المعلم والمتعلم. وقد لا توجد مرحلة مهمة تفوق أهمية مرحلة الطفولة كونها مرحلة نمائية أساسية يسهل فيها إكساب الطفل الكثير من المفاهيم القاعدية تكون أساسا لكثير من المفاهيم والسلوكيات المستقبلية، هذا من جهة.

من جهة أخرى لا يخفى على الجميع المشكلات التي تعاني منها البيئة والسبب الأول في تفاقمها هو السلوك غير البيئي لسكّينها ومنها: مشكلة النظافة؛ تتمثل فيما نعيشه ونلاحظه بشكل يومي من سلوكيات مضادة للبيئة مثل رمي النفايات في كل مكان والتي قد تأخذ سنوات لتتحلل بالإضافة إلى ما تسببه من مشكلات صحية... ومشكلة تلوث المياه حيث يُصب ما يقرب من 80 في المائة من مياه الصرف الصحي في العالم في محيطاتنا وأنهارنا وتبقى دون معالجة، بالإضافة إلى مشكلة تبذير المياه ومشكلة تلوث الهواء من خلال عدم احترام مقاييس ومعايير إنشاء المصانع وأماكن رمي وحرق النفايات رغم محاولات تدويرها من طرف الدولة، ويتلوث الهواء بسبب: الغازات المنبعثة من المركبات ووسائل النقل عموما- المبيدات الحشرية والأسمدة غير الطبيعية- دخان المصانع- منتجات مواد التنظيف والدهانات- حرائق الغابات- البراكين والأعاصير والتدخين... إذ أن دخان التبغ لوحده يحتوي على 40 مادة مسرطنة. كما يُفقد سنويا أكثر من 4.5 مليون هكتار من الغابات وهي مشكلة كبيرة بالنسبة لعنصر النبات والأشجار لما لها أثار حتى على الغلاف الجوي هذا الأخير الذي يتلوث بسبب ما تنتجه المصانع من غازات تؤدي إلى اضطراب درجات الحرارة مثل شتاء دافئ وصيف بارد وظاهرة الاحتباس الحراري... وهذا يؤثر على المواسم الزراعية ويؤدي إلى غرق السواحل ويزيد من انتشار الأمراض والأوبئة. مشكلة قطع الأشجار دون ضوابط وحرق الغابات هي الأخرى مشكلة بيئية خطيرة استفحلت بشكل كبير في الآونة الأخيرة، زد على ذلك جفاف الأراضي الرطبة للزراعة، حيث فقد العالم ما يقرب من 87 في المائة منها في 300 عاما الماضية، ومشكلة التصحر التي تؤدي إلى انحباس الأمطار البيئية.. وغيرها كثير من المشكلات البيئية.

ورغم علم البشر بكل هذه المشكلات وغيرها يبقى سلوكهم معاكس تماما لما يجب القيام به من سلوكيات تنم عن وعي بيئي سليم. وهذا ما يجعلنا نشعر بحيرة كبيرة؛ لماذا البشر عدو لبيئته التي تحميه وتغذيه...؟ من هنا جاءت فكرة الكتاب الذي يحاول التركيز على تنمية الوعي البيئي لدى تلاميذ المدارس واستكشاف أهم المشكلات البيئية التي تعاني منها المدرسة الجزائرية.

1. محاور الكتاب:
2. 1. الوعي البيئي: المفهوم والمؤشرات.
3. 2. مشكلات البيئة في المدرسة الجزائرية.
4. 3. البيئة والصحة المدرسية.
5. 4. الوعي البيئي: طرق التشخيص والقياس.
6. 5. عرض التجارب الناجحة لتنمية الوعي البيئي في المدرسة الجزائرية.
7. 6. عرض نماذج عربية وغربية لبرامج تنمية الوعي البيئي.

ضوابط المشاركة:

8. المقالات التي تنشر في الكتاب محكمة من طرف اللجنة العلمية للكتاب.
9. أن يكون المقال ضمن محاور الكتاب المحددة، وأن يكون المقال مُعدا خصيصا للكتاب ولم يتم نشره سابقا.
10. ذكر اسم الكاتب (2 على الأكثر) بالترتيب مع التخصص الدقيق والجامعة والإميل والهاتف. مع تحديد المحور.
11. عدد صفحات المقال لا تزيد عن 20 صفحة ولا تقل عن 10 صفحات.
12. احترام قواعد التمهيش وكتابة قائمة المراجع بطريقة دقيقة وفق شروط APA الطبعة السادسة.
13. نوع الخط Sakkal Majalla حجم 14 باللغة العربية و Times New Roman حجم 12 باللغة الأجنبية مع إبراز العناوين بخط غليظ.
14. الهوامش 2 في كل الاتجاهات و3 عن اليمين. والتباعد بين الأسطر 1,5
15. يرفق المقال بملخص باللغة العربية والملخص الثاني باللغة الانكليزية. في حالة المقال بلغة أجنبية يكون الملخص باللغة العربية ضروري، لا يتجاوز الملخص 300 كلمة
16. احترام منهجية الكتابة: من خلال ظهور أهم العناصر حسب نوع البحث إن كان نظريا(مقدمة- طرح القضية أو صلب الموضوع - الهدف والأهميةدراسات سابقة- مناقشة او استنتاج يبرز فيها الإضافة من الطرح النظري -خاتمة - قائمة المراجع - الملاحق إن وجدت) أو ميدانيا (مقدمة- إشكالية- فرضيات- أهداف- أهمية – دراسات سابقة- الخلفية النظرية- الإجراءات المنهجية مفصلة... عرض ومناقشة النتائج- خاتمة- قائمة المراجع-الملاحق)
17. يتحمل صاحب المقال المراجعة اللغوية لمقاله، وكذا الأمانة العلمية.
18. إعادة إرسال المقالات المقبولة من طرف اللجنة العلمية، معدلة حسب توضيحات السادة المحكمين وشروط النشر في الوقت المحدد.

تواريخ مهمة:

أخر اجل لاستقبال المقالات كاملة يوم: **10 ديسمبر 2021**
للاتصال وإرسال المشاركات: elguessaliha@gmail.com

رئيس اللجنة العلمية للكتاب: د. صليحة القص

أعضاء اللجنة العلمية للكتاب:

أ.د. لحسن بوعبد الله	جامعة سطيف2	أ.د. خديجة بن فليس	جامعة باتنة1	أ.د. فطيمة دبراسو	جامعة بسكرة
د. شريفة بن غذفة	جامعة سطيف2	د. صليحة القص	جامعة باتنة1	د. أسماء بوعود	جامعة سطيف2
أ.د. صباح ساعد	جامعة بسكرة	أ.د. لمين نصيرة	جامعة المسيلة	أ.د. وليدة حدادي	جامعة سطيف2