**Cellule de Télé-enseignement CTE (خلية التعليم عن بعد)**

**Grille d’observation (شبكة متابعة)**

**اسم ولقب الأستاذ:**

**الكلية: القسم:**

**عنوان الدرس:**

**الوحدة التعلمية (01): التعرف على أرضية مودل (Découverte de la plateforme Moodle)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير التقويم** | | **الاكتساب** | | **التغذية الراجعة** |
| نعم | لا |
| **تغيير الملمح**  **[Modification du profil]**  **1ن** | الاسم واللقب |  |  |  |
| البريد الالكتروني |  |  |  |
| الصورة |  |  |  |
| مؤسسة الانتماء، القسم |  |  |  |
| الرتبة |  |  |  |
| **العلامة:** | |  | | |

**الوحدة التعلمية (03): تسيير درس على منصة مودل(Administration d’un cours Moodle)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير التقويم** | | **الاكتساب** | | **التغذية الراجعة** |
| **نعم** | **لا** |
| **إعدادات**  **فضاء الدرس**  **2 ن**  **العلامة:** | العنوان الكامل للدرس |  |  |  |
| العنوان المختصر للدرس |  |  |  |
| مقروئية الدرس |  |  |  |
| ملخص الدرس |  |  |  |
| صورة الدرس |  |  |  |
| **ملخص الدرس**  **2ن**  **العلامة:** | صياغة جيدة |  |  |  |
| تحديد الفئة المستهدفة |  |  |  |
| تحديد الكلمات المفتاحية |  |  |  |
| **هيكلة الدرس**  **في وحدات**  **1 ن**  **العلامة:** | تقسيم الدرس الى وحدات |  |  |  |
| إدراج عنوان لكل وحدة |  |  |  |
| حذف الوحدات (sections) دون عنوان |  |  |  |

**الوحدة التعلمية (04): إدراج الموارد التعليمية (Création des ressources pédagogiques)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المظهر التنظيمي لنظام الدخول** | | | | | |
| **معايير التقويم** | | | **الاكتساب** | | **التغذية الراجعة** |
| **نعم** | **لا** |
| **وجود معلومات حول الأستاذ**  **1 ن**  **العلامة:** | | اختيار المورد المناسب (ملصقة) |  |  |  |
| الاسم واللقب |  |  |
| مؤسسة الانتماء |  |  |
| البريد الالكتروني |  |  |
| المظهر |  |  |
| **أهداف الدرس**  **4 ن**  **العلامة:** | | اختيار المورد المناسب (صفحة واب) |  |  |  |
| صياغة الهدف العام للدرس حسب الانموذج |  |  |  |
| صياغة الأهداف الخاصة للدرس حسب الانموذج |  |  |  |
| احترام الانسجام بين الأهداف الخاصة والهدف العام |  |  |  |
| المظهر |  |  |  |
| **مخطط الدرس**  **1 ن**  **العلامة:** | | اختيار المورد المناسب (صفحة) |  |  |  |
| المخطط موجود |  |  |  |
| المظهر |  |  |  |
| **موارد عامة**  **1 ن**  **العلامة:** | | وجود موارد عامة |  |  |  |
| استخدام مختلف موارد مودل (فيديو، موقع واب، PDF، Docx...) |  |  |  |
| **المراجع**  **1 ن**  **العلامة:** | | وجود المراجع |  |  |  |
| تنوع المراجع (بلغات متعددة) |  |  |  |
| احترام معايير التهميش |  |  |  |
| **ترتيب عناصر نظام الدخول 1ن**  **العلامة:** | | |  |  |  |
| **المظهر التنظيمي لنظام التعلم** | | | | | |
| **معايير التقويم** | | | **الاكتساب** | | **التغذية الراجعة** |
| **نعم** | **لا** |
| **تنظيم نظام التعلم**  **1 ن**  **العلامة:** | احترام مخطط الدرس | |  |  |  |
| تقسيم الدرس إلى مجموعة من الوحدات التعلمية | |  |  |  |
| استخدام الملصقات للفصل بين مختلف عناصر الوحدة التعلمية | |  |  |  |
| **الأهداف الإجرائية**  **4 ن**  **العلامة:** | اختيار المورد المناسب (صفحة) | |  |  |  |
| صياغة الأهداف الإجرائية حسب الانموذج | |  |  |  |
| انسجام بين الأهداف الإجرائية والهدف الخاص | |  |  |  |
| المظهر | |  |  |  |
| **موارد أساسية**  **2 ن**  **العلامة:** | إدراج ملصقة موارد أساسية | |  |  |  |
| إدراج موارد أساسية في كل وحدة تعلمية | |  |  |  |
| مقروئية الموارد الأساسية (سهلة القراءة ومنظمة) | |  |  |  |
| توظيف المستخدمات البصرية (فيديو، صور، جداول) | |  |  |  |
| **موارد ثانوية**  **2ن**  **العلامة:** | إدراج ملصقة موارد ثانوية | |  |  |  |
| إدراج موارد ثانوية | |  |  |  |
| استعمال مختلف موارد مودل (فيديو، موقع واب، PDF، Docx...) | |  |  |  |

**الوحدة التعلمية (05): إدراج أنشطة التقويم (Insertion des activités d’évaluation)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير التقويم** | | **الاكتساب** | | **التغذية الراجعة** |
| **نعم** | **لا** |
| **أنشطة التقويم الموضعية**  **5 ن**  **العلامة:** | إدراج ملصقة أنشطة التقويم |  |  |  |
| اختيار نشاط الاختبار كنشاط موضعي |  |  |  |
| إدراج نشاط موضعي في كل وحدة تعلمية |  |  |  |
| وصف النشاط الموضعي (الاختبار) |  |  |  |
| استخدام عدة أنواع من الاختبارات (صح وخطأ، اختيار من متعدد، ملء الفراغ، الربط...) |  |  |  |
| تقديم تغذية راجعة |  |  |  |
| انسجام بين الأنشطة الموضعية والأهداف الإجرائية |  |  |  |
| **أنشطة التقويم الإجمالية**  **4 ن**  **العلامة:** | اختيار نشاط الفرض كنشاط إجمالي |  |  |  |
| إدراج نشاط إجمالي في كل وحدة تعلمية |  |  |  |
| وصف الفرض |  |  |  |
| وضوح تقديم النشاط الإجمالي |  |  |  |
| انسجام بين الأنشطة الإجمالية والأهداف الخاصة |  |  |  |
| تحديد تاريخ انتهاء النشاط والإرجاع |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المظهر التنظيمي لنظام الخروج** | | | | |
| **معايير التقويم** | | **الاكتساب** | | **التغذية الراجعة** |
| **نعم** | **لا** |
| **الانسجام مع الهدف العام**  **2ن**  **العلامة:** | الوضعية المقترحة منسجمة مع الهدف العام |  |  |  |
| **احترام مكونات الوضعية الإدماجية**  **2ن**  **العلامة:** | الوضعية تتضمن سندا |  |  |  |
| الوضعية تتضمن سياقا |  |  |  |
| الوضعية تتضمن مهمة |  |  |  |
| الوضعية تتضمن تعليمة |  |  |  |
| **احترام خصائص الوضعية الإدماجية**  **3ن**  **العلامة:** | الوضعية جديدة |  |  |  |
| الوضعية مركبة |  |  |  |
| الوضعية دالة |  |  |  |
| الوضعية هادفة |  |  |  |
| الوضعية محيرة |  |  |  |

(ملاحظة : عتبة النجاح تساوي 28 نقطة)