RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE DÉMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Université Mohamed Lamine DEBAGHINE – Sétif 2

LA FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES

EN COLLABORATION AVEC

LE LABORATOIRE : L'ESTHÉTIQUE DANS LES ÉTUDES LITTÉRAIRES ET CRITIQUES

ORGANISENT UN WEBINAIRE NATIONAL, LE 03/10/2022

Dans le cadre du *P.R.F.U* :

Le français sur objectifs universitaires : de la conception d'un manuel de spécialité à l'élaboration d'un référentiel de formation des formateurs. Cas des étudiants de médecine en contexte algérien.

En hommage à notre collègue Soraya MESSAMDA victime de la Covid-19

LA FORMATION DES FORMATEURS EN LANGUE(S) DE SPÉCIALITÉ À L'AUNE DE LA DIDACTIQUE PROFESSIONNELLE.

Présidents d'honneur du colloque

- **PR. EL KHIER GUECHI**, Recteur de l'université Sétif 2,
- **PR. SALAH EDDINE ZARAL**, Doyen de la faculté des lettres et des langues.

CADRAGE SCIENTIFIQUE

Le siècle dernier a été marqué par son lot d'ébullitions et de transformations engendrant des mutations profondes et rapides dans tous les domaines d'activités. C'est dans ce même élan que les avancées technologiques ont permis la genèse de nouveaux besoins langagiers et attentes professionnelles.

Ainsi, la question de la professionnalisation se place, d'une manière lancinante, sur un piédestal au sein de l'environnement socioprofessionnel. Elle suscite de vifs intérêts de par l'attention qu'elle porte au travail « prescrit » et au travail « effectif » (Leplat, 1997, Clot, 2006), à la réalité professionnelle mais également à l'acte de formation, se donnant pour finalités le développement de la flexibilité au travail (en lien avec l'évolution des situations professionnelles), d'une part, et la recherche d'une plus grande efficacité des pratiques de formation, d'autre part (Wittorski, 2008). La question inhérente aux recherches actuelles se rapportant à l'insertion socioprofessionnelle, prend en charge des formés issus de différents secteurs avec, en sus, des profils hétérogènes.

Le vaste champ de la didactique « des français » afférent au : FLE.S, FOS, FOU, FEU- est aujourd'hui envahi par cette vague internationale de professionnalisation (Tardif, 2013), visant l'amélioration des formations initiales au profit des formés et par ricochet, l'accélération du processus de leur intégration professionnelle une fois qu'ils auront rejoint le milieu professionnel.

L'état des lieux révèle que la recherche en didactique « des français » regorge, aujourd'hui, de théories ayant trait à la professionnalisation. De riches réflexions sont alors produites en vue de professionnaliser, non seulement, l'enseignement du français général (FG) ; du français langue étrangère (FLE) ou du français langue seconde (FLS), mais également tous les autres métiers où la dimension langagière (le français en l'occurrence) est une composante nodale dans l'activité professionnelle (Boutet, 2001). Il y est, de ce fait, question de professionnaliser tous les métiers où le français représente l'outil indispensable à l'insertion et l'intégration professionnelles.

A ce titre, la didactique professionnelle, qui consiste à analyser l'activité des individus en vue de développer leurs compétences professionnelles (Pastré, 2011),

entreprend d'intégrer dans son esprit la conception de cours de français de spécialité à visée professionnalisante. C'est dans cette optique que les concepteurs de formation et les formateurs, se voient encore plus investis en vue de garantir et de concrétiser cette professionnalisation, et ce, en actualisant permanemment leurs offres de formation (en fonction des nouvelles exigences du marché de travail) et en réajustant continuellement leurs pratiques formatives avec leurs publics-apprenants dont les profils deviennent de plus en plus divergents et les besoins de plus en plus individualisés et particuliers.

Notre webinaire entend enrichir, d'une part, le champ sémantique des concepts de professionnalisation, de formation professionnalisante, de savoirs procéduraux professionnels, etc., et, d'autre part, contribuer à apporter une (des) réflexion(s) méthodologique(s) quant à la conception de plans de formation impliquant des dispositifs de formation professionnalisante dans le cadre d'une ingénierie de formation efficiente.

C'est dans ce sillage que concepteurs et formateurs réfléchiront aux soubassements théoriques qui permettront aux enseignants de français de spécialité de concevoir efficacement et, sans difficultés, des séquences d'enseignement-apprentissage et/ou de formation contextualisées; adaptées ; répondant aux besoins ressentis dans les différentes spécialités et contenant nécessairement des outils efficaces pour mesurer le degré de spécialisation des publics-apprenants/apprentis.

En foi de quoi, cet événement scientifique est une invitation aux didacticiens, linguistes, enseignants de français général et de spécialité et formateurs des formateurs pour faire part de leurs expériences en la matière et, hypothétiquement, concourir à ériger les assises scientifiques inhérentes au français à finalité professionnalisante.

Les propositions de communication peuvent avoir trait aux axes suivants :

- Etat des lieux de l'enseignement du français de spécialité aussi bien à l'université qu'en milieu professionnel, en contexte algérien et, éventuellement, des perspectives de recherche ;

- Analyse de pratiques enseignantes puis conception de l'ingénierie de formation ;
- Esquisse préliminaire d'un référentiel de compétences professionnelles du formateur en langue de spécialité ;
- Concevoir des outils de formation professionnalisante ;
- Formation des formateurs en français de spécialité : du FOS (français sur objectifs spécifiques) au FOU (français sur objectifs universitaires), au FEU (français des écrits universitaires), entre théorie et pratique ;

ÉLÉMENTS BIBLIOGRAPHIQUES

BOUTET, J. (2001). La part langagière du travail : bilan et évolution. *Langage et Société* N°98, MSH, pp. 17-42.

BRUDERMANN, C. (2015). Enjeux d'une professionnalisation de la formation des enseignants de langue(s)de spécialité : exemples de l'anglais et du français de la médecine. *Les Langues Modernes* 3 : 56-66.

CHAMPY, F. (2009). *La sociologie des professions*. Paris : Presses universitaires de France.

Clot, Y. (2006). *La fonction psychologique du travail*. Coll. Le Travail Humain, Paris : PU.

COUTURIER, Y., &CHOUINARD, I. (2008). La relation est-elle soluble dans la didactique ? La relationnalité dans les métiers relationnels comme objet d'une didactique des savoirs professionnels. Dans Y. Lenoir & P. Pastré (dir.), *Didactique professionnelle et didactiques disciplinaires en débat* (p. 213-223). Toulouse : Octarès.

DUFOUR, S., &CHANTAL, P.(2018). « Le français sur objectif spécifique : la notion d'authentique revisitée », ILCEA [En ligne] 32/2018, http://journals.openedition.org/ilcea/4814;DOI: 10.4000/ilcea.4814

LEPLAT, J. (1997). *Regards sur l'activité en situation de travail*. Coll : le travail humain, Paris : PUF.263p.

MERZOUK, S. (2020). D'un enseignement général du FLE vers des enseignements spécifiques à l'université algérienne : une transition sans formation des formateurs. Dans : MAGDALENA, S. (dir), *À la recherche des compétences des enseignants de LS,* Peter Lang. pp.173-183.

MOURLHON-DALLIES, F. (2018). Le français de spécialité ou la métamorphose des publics. *Le français dans le monde* 419 : 34-35.

PASTRE, P. (2011*). La didactique professionnelle : Approche anthropologique du développement chez les adultes,* Presses Universitaires De France, Paris**.**

TARDIF, M. (2013). *La professionnalisation de l'enseignement 30 ans plus tard : deux pas en avant, trois pas en Arrière,* Université de Montréal. Faculté des sciences de l'éducation.

WITTORSKI, R. (2008). La professionnalisation. *Savoirs*, 17, 9-36. https://doi.org/10.3917/savo.017.0009.

Responsables du webinaire

♦**Dr. Mustapha BOUREKHIS, département de français de l'université Sétif 2,**

♦ **Dr. Samira MERZOUK, département de français de l'université Sétif 2.**

Président du comité scientifique

♦ **Pr. Mohamed BOUDJADJA, département de français, université Sétif2.**

Comité scientifique

●Pr. Abdelouaheb DAKHIA, Univ Biskra ●Pr. Nabila BENHOUHOU, E.N.S. Alger ●Pr. Lakhdar KARCHI, Univ M'sila ●Pr. Sofiane LANSEUR, Univ Béjaïa ●Pr. Boubakeur BOUZIDI, Univ Sétif2 ●Pr. Souhila RAMDANE, Univ Sétif2● Dr. Fouzia REGGAD, Univ Sétif2 ●Dr. Ali ZAIDI, Univ Sétif2 ●Dr. Zineb MOUSTIRI, Univ Biskra ●Dr. Zineb HAROUN, Univ Constantine1 ●Dr. Ilhem BENSLIMANE, E.N.S. Constantine ●Dr. Naima DEMBRI, E.N.S.Constantine ●Dr. Thameur TIFOUR, Univ Laghouat ●Dr. Salah, ARRAR, E.N.S. El Eulma ●Dr. Ilhem BOUDJIR, Univ Batna 2 ●Dr. Ahlem ROUABHIA, Univ Tebessa ●Dr. Nadjiba ABDESSEMED, Univ Batna2 ●Dr. Belkacem FETITA, Univ

Ouargla ●Dr. Tarek BENZEROUAL, Univ Batna2 ●Dr. Chahrazed MOUDIR, Univ Sétif2 ●Dr. Loubna ACHHEB, Univ Sétif2 ●Dr. Arezki BOUHECHICHE, Univ Sétif2 ●Dr. Nassima ABADLIA, Univ Sétif2●Dr.Laid SLAIM, UnivSétif2 ●Dr. Nawel KHERRA, Univ Sétif2 ●Dr. Souad BABASACI, Univ Sétif2 ●Dr. Nawel LASRI, Univ Sétif2 ●Dr. Feiza AICHOUR, Univ Sétif2 ●Dr. Samira RABEHI, Univ Sétif2 ●Dr. Nadji KHETTAB, Univ Sétif2.

COMITÉ D'ORGANISATION

●Sofiane BELGHOUL ●Khaled BENKHALED ●Fateh MELAKHESSOU ●Radia BAIBEN ●Khalissa GHOUMAZI ●Moubarek CHELGHOUM ●Khadidja GRICHE ●Houria ABBASSENE ●Samir LAHLALI ●Hamza KERNOU● Souheila BOUCHEFFA ● Sabrine BENSALAH ● Sofiane HARRACHE.

PROCÉDURE DE SOUMISSION

La proposition de communication (rédigée en français ou en anglais) comportera de 600 à 800 caractères maximum. Le résumé identifiera la problématique, le corpus avec, éventuellement, le terrain d'expérimentation et les références. Les indications se rapportant au (x)profil(s) du (des) auteur(s) ainsi qu'à l'institution de rattachement sont à inscrire sur la même page (tout au début).

CALENDRIER À RETENIR

- : Premier appel à communication
- : Date limite de soumission
- : Notification aux auteurs (approbation ou refus)
- : Diffusion du programme
- **03/ 10/2022** : Déroulement du colloque

Les propositions doivent être soumises à l'adresse :

setif2didactique@gmail.com

- **Format des contributions** : communication orale de 15 à 20 minutes en ateliers thématiques.