

3- تشخيص الواقع الاستراتيجي للمؤسسة الجامعية

وتحليل المعطيات والواقع حسب نظام *SWOT*

- عروض التكوين
- البحث العلمي
- حوكمة المؤسسة
- الموارد البشرية
- الشراكات والتعاون الدولي
- الحياة الجامعية

أولاً: التكوين في طوري اللسانس والماستر**1/ كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية:****- الميدان 01: العلوم الإنسانية والاجتماعية****1-1- الشعبة: علوم اجتماعية**

- أهداف التكوين: بيداغوجية، علمية، أهداف ذات صلة بالتنمية: يكتسي التكوين في هذه الشعبة أهمية بالغة حيث نطمح إكساب الطلبة كم من المعارف والأطر النظرية و التطبيقية التي تؤهلهم لبناء قاعدة معلومات خاصة بالظواهر الاجتماعية و استعمال الأدوات المناسبة لتحليلها من أجل مساعدتهم على اتخاذ القرارات السياسية و الإدارية المناسبة تمكنهم من بناء استراتيجيات تنموية ملائمة، كما نطمح لفتح مشاريع بحثية في المستقبل غرضها تزويد مؤسستنا الجامعية بإطارات جديدة في الاختصاص.

- الكفاءات المستهدفة وملح خروج الطالب والمهن: نظراً لأهمية العلوم الاجتماعية وارتباطها الوثيق مع كل الميادين لما يقدمه من مساعدة في بناء قواعد المعطيات الاجتماعية والاقتصادية و السياسية تحليلها و بناء استراتيجيات و مخططات بواسطتها تمكن أصحاب القرار من اتخاذ الحلول اللازمة بالإضافة إلى طابع تخصصات هذه الشعبة الذي تصب فيه مختلف العلوم كل هذا يجعل من حامل شهادة الليسانس أو الماستر قابل للتوظيف والعمل في مختلف المصالح ذات الصلة بالمؤسسات الاجتماعية و الاقتصادية و ذلك في مختلف القطاعات (مديرية التربية الوطنية، مختلف المديرات الولائية و الوزارية، مصالح الحالة المدنية، قطاع التربية بمختلف أطواره، الإذاعة والتلفزيون، الصحافة المكتوبة، القطاعات الاقتصادية، بالإضافة إلى امكانية التوظيف في قطاع الصحة،..... إلخ)

- إكساب الطالب مجموعة من المعارف والمهارات الخاصة بمهام ومسؤوليات المختص في إدارة وتسيير الموارد البشرية.

- تطوير المهارات العيادية الخاصة بالتشخيص والتكفل بالاضطرابات العصبية - اللغوية

- التفسير والتعرف على الأسس النظرية لشرح الاضطرابات العصبية اللغوية

- قدرة تشخيص وتمييز بين مختلف الوحدات الإكلينيكية حسب التصانيف العالمية

- القدرة على تصميم البرامج الإرشادية والعلاجية وتنفيذها ومتابعتها نتائجها

- فهم العلاقات الاجتماعية والإنسانية داخل المؤسسات المختلفة.

- فهم الممارسات الاجتماعية داخل المؤسسة الجزائرية.

- تنمية قدرة الطالب على التفكير العلمي والمنطقي و تدريبه على أن يكون مستقلاً في مجالي التفكير والإبداع من خلال صياغة

بحث علمي (مذكورة) و توظيفه للمعارف النظرية والمنهجية و التطبيقية السابقة.

- إمكانيات التشغيل المحلية والوطنية، ومجالات التدخل في الوسط المهني:

- مديرية التربية الوطنية

-مختلف الإدارات المحلية والمركزية.

-قطاع التربية كمستشار للتربية والتوجيه.

-قطاع التكوين المهني كمستشار للتوجيه المهني.

-قطاع الشباب والرياضة كمختص نفساني.

-القطاع الخاص فيما يخص الإدارة أو إدارة وتسيير الموارد البشرية.

- المستشفيات، المستوصفات والمراكز الإستشفائية الجامعية بكل الولايات.

- المراكز الطبية النفس-بيداغوجية لكل الولايات.

- دور الحضنة والمدارس العمومية والخاصة.

اتفاقيات الشراكة والتعاون مع المحيط الاقتصادي والاجتماعي المبرمة والممكنة

- مديرية التربية/ مؤسسات قطاع السكن /- مؤسسات قطاع الصحة /- مديريات التهيئة العمرانية
- مكاتب الدراسات العمرانية/- الهياكل التخطيطية والإقليمية / مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة
- مديرية البيئة /- المصالح الولائية - المصالح البلدية /- مديرية الثقافة ودور الشباب
- مديريات الأمن الحضري /- المؤسسات العقابية -الجمعيات و لجان الأحياء.....

✓ نقاط القوة:

- إمكانية تدعيم الاتفاقيات مع المحيط الخارجي للجامعة
- نوعية المؤطرين المشاركين في التكوين.
- نوعية الوسائل المختلفة لنجاح هذا التكوين.
- استقطاب الطلبة عبر السنوات
- رضا المتكويين من الطلبة في هذا الاختصاص.

✓ نقاط الضعف:

- نقص عدد المؤطرين المتخصصين المشاركين في التكوين.
- نقص الوسائل الضرورية لنجاح هذا التكوين.
- عزوف الطلبة من هذه التخصصات

✓ الفرص المتاحة:

- إمكانية عقد اتفاقية مع المحيط الخارجي للجامعة
- الحاجة الماسة لهذا الاختصاص من طرف المؤسسات العمومية

✓ التهديد المحتمل:

- صعوبة توظيف خريجي هذا الاختصاص.
- قلة المناصب المالية الموجهة لهذا التخصص.
- عدم التزام بعض شركاء الجامعة ببنود الاتفاقيات خاصة ما تعلق بالتريصات الميدانية للطلبة.

1-2- الشعبة: علوم إنسانية

- أهداف التكوين:

- تكوين الطلبة تكويناً علمياً حديثاً و أصيلاً يتفاعل إيجابياً مع بيئته الثقافية و الاجتماعية و مع محيطه الدولي المعاصر .
- سد النقص الحاد في مجال الإعلام و الصحافة بالمؤسسات الإعلامية الوطنية العمومية و الخاصة حيث لا تتوفر على عدد كاف من الكفاءات الإعلامية المتخصصة في الاتصال الجماهيري والوسائط الجديدة.
- تلبية حاجات و رغبات جمهور الإعلام في الجزائر ، و هذا الهدف لا يتحقق دون تكوين رجال إعلام متخصصين في هذا المجال .
- تكوين إطارات مؤهلة للقيام بدراسات الخبرة في مجال الدراسات التاريخية والثقافية في الجزائر
- تكوين إطارات متخصصة في تنظيم والحفاظ على الموروث المكتوب والشفوي
- تكوين باحثين متخصصين في التاريخ الجهوي
- تكوين فاعلين ثقافيين وجمعويين لخدمة المؤهلات الثقافية والحضارية للمنطقة
- تكوين إطارات مؤهلة للقيام بدراسات الخبرة في مجال السياحة التاريخية والثقافية الجهوية،
- الكفاءات المستهدفة وملح خروج الطالب والمهني:

- تكوين طلبة وصحفيين و باحثين في الإعلام والصحافة لتلبية حاجات المؤسسات و الهيئات الوطنية الإعلامية والاتصالية والثقافية والمعرفية.
- تعميق المعرفة بتاريخ الجزائر الحديث.
- تمكين الطالب من امتلاك أدوات ومناهج البحث في المواضيع التاريخية والحضارية، والجمع بين الجوانب المنهجية والتطبيقية والتوجيهية، والتدريبات الميدانية من أجل المساهمة في تنمية المجتمع.
- يعتمد التكوين على الأساس على الجانب التطبيقي والنظري في مجال التراث وعلم الآثار. وذلك من خلال الزيارات الميدانية للمواقع الأثرية أو التريصات التي يقوم بها الطلبة في السنة الثالثة ليسانس ، ومشاركة الطلبة في الحفريات الأثرية.
- اكتساب ثقافة أثرية متخصصة، وتحصيل المعارف التاريخية والأثرية للمواقع والمعالم التاريخية
- اكتساب خبرة ميدانية وتعامل مع اللقى الأثرية في الميدان، والقيام بعمليات المعاينة والسبر الأثريين
- التمكن من إعداد الملفات الأثرية للمواقع الحضارية، والقدرة على إعداد مشاريع ودفاتر شروط الحفريات الأثرية والقدرة على تسيير الحفريات وتنظيم المادة واللقى الأثرية.
- إمكانات التشغيل المحلية والوطنية، ومجالات التدخل في الوسط المهني: إن هذا المسار المقترح سيساعد الطالب على القدرة في التنقل عبر أنحاء الوطن للنظر في واقع وسائل الإعلام والاتصال في مختلف المؤسسات الوطنية وهذا ما يزيده فرصة للمشاركة في تفعيل استراتيجيات الإعلام والاتصال في وطنه، بل سيمكنه من إيجاد فرص عمل في إحدى المؤسسات الإعلامية أو الاقتصادية أو الخدماتية التي تخصص جزءا من عملها للاتصال باعتباره النشاط الحيوي الذي يحرك المؤسسة.
- ولأن معظم المؤسسات الإعلامية و الصحفية تحتاج إلى تكوين صحفيين متخصصين في الاتصال الجماهيري والوسائط الجديدة يأتي هذا التكوين في طور الماستر ليسد حاجات سوق الإعلام لتكوين متخصصين في هذا المجال .
- مديرية التربية الوطنية
- مختلف الإدارات المحلية والمركزية.
- وزارة الثقافة المتاحف الوطنية والجهوية، ومراكز البحث التابعة لها CNRA-OGEBCL.
- وزارة السياحة
- العمل في خلايا الاتصال والإعلام المتواجدة على مستوى المؤسسات العامة أو الخاصة .
- اتفاقيات الشراكة والتعاون مع المحيط الاقتصادي والاجتماعي المبرمة والممكنة
- المركز الوطني للبحث في علم الآثار.
- المتحف الوطني سطيف.
- موقع ومتحف جميلة.
- جامعة باتنة 01 وجامعة قسنطينة 02 ومعهد الآثار بالجزائر العاصمة.
- مخبر التراث والدراسات الاثرية
- مديرية التربية
- ✓ نقاط القوة:
- الاشتراك مع ثلاث جامعات: سطيف 2، قسنطينة 2، باتنة 1 وكذلك المدرسة العليا للأساتذة بباريس.
- تخصيص حفريات لامبيز وكذلك عين الحنش للطلبة
- إمكانية تدعيم الاتفاقيات مع المحيط الخارجي للجامعة
- نوعية المؤطرين المشاركين في التكوين.
- نوعية الوسائل المختلفة لنجاح هذا التكوين.

- استقطاب الطلبة عبر السنوات
- رضا المتكويين من الطلبة في هذا الاختصاص.
- ✓ نقاط الضعف:
- نقص عدد المؤطرين المتخصصين المشاركين في التكوين.
- نقص الوسائل الضرورية لنجاح هذا التكوين.
- عزوف الطلبة من هذه التخصصات
- ✓ الفرص المتاحة:
- إمكانية عقد اتفاقية مع المحيط الخارجي للجامعة
- الحاجة الماسة لهذا الاختصاص من طرف المؤسسات العمومية
- تواجد مناطق أثرية متعددة في محيط الجامعة
- ✓ التهديد المحتمل:
- صعوبة توظيف خريجي هذا الاختصاص.
- قلة المناصب المالية الموجهة لهذا التخصص.
- عدم التزام بعض شركاء الجامعة ببنود الاتفاقيات خاصة ما تعلق بالتريصات الميدانية للطلبة.

الميدان 02: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية:

الشعبة 01: النشاط البدني الرياضي التربوي

الشعبة 02: التدريب الرياضي

- أهداف التكوين: بيداغوجية، علمية، أهداف ذات صلة بالتنمية:

مما لاشك فيه أن التكوين في هذا الميدان يكتسي أهمية بالغة، لما يقدمه من مخرجات ذات ارتباط وثيق بمخططات التنمية المستدامة المنتهجة في بلادنا، وكذلك لما لهذه التخصصات من طلبات وإقبال الطلبة الناجحين في شهادة البكالوريا، كما أنه يُقدم ويُوفر فرص كثيرة ومتنوعة في سوق العمل ويساهم في توطيد الوظائف ودعم الاقتصاد الوطني، وتخفيف الأعباء والالتزامات المالية، وكذا مواجهة المتطلبات الاجتماعية والصحية والتربوية والترفيهية، ورعاية واحتضان الشباب من خلال بعض القطاعات الحكومية والخاصة، وتقديم خدمات متنوعة وفقاً لأحدث الأساليب والطرق والبرامج.

ويكمن الهدف الرئيسي وراء فرع النشاط البدني الرياضي التربوي الذي يطغى عليه البعد التربوي، التكفل بشريحة التلاميذ المتدربين و الطلبة الجامعيين التابعين للقطاع العمومي والقطاع التربوي الخاص، كل ذلك من أجل تنمية شخصية الأطفال والمراهقين، الطلبة الجامعيين ليس فقط من الزاوية البدنية والمهارات الحركية بل الأهم يكمن في تنمية التحصيل التعليمي، التوافق النفسي والعلاقات الاجتماعية الإنسانية في الوسط الاجتماعي الذي ينتمون إليه، كذلك تنمية معارف الطالب النظرية والمنهجية المرتبطة بالطرق، المناهج التعليمية والبيداغوجية المرتبطة بميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

- الكفاءات المستهدفة وملح خروج الطالب والمهني: يهدف التكوين في هذا الميدان إلى تكوين مختصين في النشاط البدني الرياضي التربوي القادرين والمهنيين على العمل مع تلاميذ المدارس، الثانويات والجامعات وكذلك متابعة البحث العلمي المرتبط بميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وإلى تكوين مدربين ذو مستوى عالٍ موجهين للعمل مع لاعبي النخبة.

- أستاذ ومربي للنشاط البدني الرياضي في المؤسسات التربوية (وزارة التربية الوطنية).

- إدارات بوزارة الشباب والرياضة (مؤسسات ودور الشباب).

- أستاذ ومؤطر بمؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي.

- مربي النشاط البدني الرياضي (لذوي الاحتياجات الخاصة، ادماج المتدربين، المسنين).

- مدرب رياضي لذوي الاحتياجات الخاصة.

- مُسعف اجتماعي في مراكز الرعاية الصحية والاجتماعية (العجزة وكبار السن).

- منسق برامج الوقاية والتدخل لذوي الاحتياجات الخاصة.

- مدرب رياضي في (نادي رياضي/ مدارس تكوين الرياضيين)

- مرشد ومربي رياضي في القاعات الرياضية المتخصصة في التدريب واللياقة البدنية.

- استشاري وإطار رياضي.

- مربي في النشاط البدني الرياضي في المرحلة الابتدائية والمتوسطة

- متخصص في تحليل ودراسة اللياقة البدنية بالوسائل التكنولوجية الحديثة.

- مسير لمشروع في الميدان الرياضي (ميدان الوقاية والصحة من خلال النشاط الرياضي).

- إمكانات التشغيل المحلية والوطنية، ومجالات التدخل في الوسط المهني:

✓ وزارة التربية الوطنية.

✓ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

✓ وزارة الشباب والرياضة.

- ✓ وزارة الصحة والسكان.
- ✓ وزارة الإعلام وتكنولوجيا الاتصال.
- ✓ مديريات الشباب والرياضة.
- ✓ معاهد التربية البدنية وتكنولوجيا الرياضة.
- ✓ المؤسسات التربوية بجميع مراحلها.
- ✓ مؤسسات ومراكز الشباب والرياضة.
- ✓ مؤسسات الرعاية الإجتماعية والصحية.
- ✓ مؤسسات إعادة التربية.
- ✓ الاتحاديات الرياضية الجهوية والوطنية.
- ✓ اللجنة الاولمبية.

- اتفاقيات الشراكة والتعاون مع المحيط الاقتصادي والاجتماعي المبرمة والممكنة

- ✓ مديرية الخدمات الجامعية
- ✓ ديوان المركب الرياضي 08 ماي 1945
- ✓ مديرية الشباب والرياضة
- ✓ مديرية الصحة والسكان
- ✓ مؤسسات ومراكز الشباب والرياضة.
- ✓ مؤسسات الرعاية الإجتماعية والصحية.

✓ نقاط القوة:

- إقبال كبير للطلبة على هذا الميدان للتكوين
- توفر تأطير متخصص
- توفر رصيد مكتبي وثائق في الاختصاص
- يعتبر من اهتمامات المشرفين على الجامعة ويحظى بعناية واهتمام، بقصد تطويره ودعمه أكثر.
- توفر مخبر بيداغوجي لدعم التكوين في الاختصاص
- اعتماد مخبر علمي لمراقبة التكوين

✓ نقاط الضعف:

- نقص في المنشآت والهيكل الرياضية الخاصة بإجراء الحصص التطبيقية.
- نقص في التجهيزات وبعض الوسائل البيداغوجية ذات الصلة بالاختصاص.

✓ الفرص المتاحة:

- عقد اتفاقيات شراكة وتعاون مع المحيط لتحسين نوعية التكوين والبحث العلمي.
- توفر الولاية على هياكل ومنشآت رياضية كبيرة.
- التأطير النوعي والكبير المحلي (توفر الولاية على إطارات في التخصص)
- الموقع الجغرافي وتوافر الثقافة الرياضية في المجتمع المحلي
- حاجة المؤسسات التربوية إلى هذا التخصص.
- حاجة المؤسسات الشبابية والجمعيات الرياضية إلى التأطير النوعي والمتخصص، ورعاية الشباب والموهوبين والمبدعين، وحمايتهم من الآفات الاجتماعية.

- حاجة المؤسسات الصحية إلى التأطير النوعي في الاختصاص للوقاية والعلاج، ومرافقة المرضى من خلال برامج الأنشطة البدنية والرياضية.

✓ التهديد المحتمل:

- عدم التزام الشركاء ببند التعاون في إطار التكوين والبحث
- العدد المتزايد للطلبة من سنة إلى أخرى، مما يؤثر على نوعية التكوين والمتابعة الجدية للطلبة.
- عدم فتح مناصب للشغل في القطاعات ذات الصلة بالتكوين.

2/ كلية الآداب واللغات:

الميدان 01: اللغة والأدب العربي

الشعبة 01: الدراسات الأدبية.

- أهداف التكوين: بيداغوجية، علمية، أهداف ذات صلة بالتنمية:

يكتسي التكوين في هذه الشعبة أهمية كبيرة، فهو متكامل يجمع بين النظري والتطبيقي. وذلك باعتماد مفردات ومناهج بيداغوجية حديثة. يهدف إلى تمكين الطالب من أدوات البحث العلمي في تخصصات الدراسات الأدبية، وكذلك تطوير جودة الحياة العامة من خلال ترقية الحس الجمالي والحضاري وترقية الشعور المدني بالهوية الوطنية.

- الكفاءات المستهدفة وملح خروج الطالب والمهني:

- القدرة على تحليل النصوص الأدبية ومناقشتها ونقدها نقدا منهجيا.
- التمكن من معرفة التاريخ الأدبي للبلد كجزء لا يتجزأ من التاريخ الحضاري العام.
- إمكانات التشغيل المحلية والوطنية، ومجالات التدخل في الوسط المهني:

- مديريات التربية

- مديريات الثقافة والهيئات التابعة لها.

- مراكز البحث الوطنية والجهوية

- مؤسسات الإعلام والنشر

- اتفاقيات الشراكة والتعاون مع المحيط الاقتصادي والاجتماعي المبرمة والممكنة:

- إمكانية التعاقد مع المؤسسات التربوية والجمعيات الثقافية ودور النشر والصحافة
- إمكانية الاستفادة من مخبر البحث الموجودة على مستوى الكلية أو الجامعة
- اكتساب قدرة على إنشاء خطاب لغوي وأدبي سليم وتحسين قدرة التواصل.

✓ نقاط القوة:

- التكوين واوافر التأطير العلمي والبيداغوجي بشكل نوعي وكمي.

- ضمان متابعة بيداغوجية لعملية التكوين والتأطير

- الحاجة المستمرة والأكيدة لهذا التخصص في مؤسسات التربية والتعليم.

- ارتباط هذا التخصص بلغة البلاد وهويتها.

- إقبال الطلبة على هذا التخصص وتوفر التأطير له.

- توفر كم هائل من المراجع في هذا التخصص.

- توفر مخبر بحث علمية وبيداغوجية لمرافقة التكوين.

- توافر مشاريع بحثية ذات الصلة بالتخصص.

✓ نقاط الضعف:

- توجيه الطلبة إلى هذا التخصص من بين أضعف معدلات البكالوريا .
- العدد الكبير جدا للطلبة الموجهين إلى هذا التخصص مما يؤثر على مستوى التكوين.

✓ الفرص المتاحة:

- ضمان التريصات الميدانية للطلبة والتأطير المناسب
- إمكانية العمل والإدماج في مختلف المؤسسات التربوية والتعليمية.
- إمكانية إكمال الدراسة في طور الدكتوراه ل م د.
- إمكانية العمل في المؤسسات الإعلامية ودور النشر.
- إمكانية فتح مناصب شغل في المجال الثقافي والسياحي

✓ التهديد المحتمل:

- العدد المتزايد للطلبة من سنة إلى أخرى، مما يؤثر على نوعية التكوين والمتابعة الجدية للطلبة.
- اعتبار السياسات المعتمدة إلى الآن مجال اللغة والأدب العربي من المجالات الهامشية.
- عدم التكافأ بين عدد المتخرجين وعدد المناصب المتوفرة في مختلف القطاعات والموجهة لهذا التخصص.
- عدم وجود اتفاقيات شراكة وتعاون للتكوين والمتابعة للطلبة وإمكانية توظيف المتفوقين منهم.

الشعبة 02: الدراسات اللغوية

- أهداف التكوين: بيداغوجية، علمية، أهداف ذات صلة بالتنمية: يهدف هذا التكوين إلى تمكين الطالب من أدوات البحث العلمي في ميدان اللغة واللسانيات على اختلاف فروعها ومدارسها.
- تطوير الدراسة الجامعية في حقل اللسانيات تحقيقا لحاجيات المجتمع، ومؤسساته والتحسيس بأهمية اللغة في المحافظة على هوية المجتمع وتحقيق الأمن القومي.
- الكفاءات المستهدفة وملح خروج الطالب والمهني:
- اكتساب ثقافة لغوية متخصصة، وتحصيل المعارف اللسانية
- اكتساب خبرة في الترجمة والتدقيق اللغوي والإعلام والتدريس
- التحكم في اللغة مشافهة وكتابة، بيان الجوانب الحضارية والجمالية في الموروث الثقافي والفكري.
- إمكانات التشغيل المحلية والوطنية، ومجالات التدخل في الوسط المهني:
- مديريات التربية
- مديريات الثقافة والهيئات التابعة لها.
- مراكز البحث الوطنية والجهوية
- مؤسسات الإعلام والنشر
- اتفاقيات الشراكة والتعاون مع المحيط الاقتصادي والاجتماعي المبرمة والممكنة:
- إمكانية التعاقد مع المؤسسات التربوية والجمعيات الثقافية ودور النشر والصحافة
- إمكانية الاستفادة من مخابر البحث الموجودة على مستوى الكلية أو الجامعة
- اكتساب قدرة على إنشاء خطاب لغوي وأدبي سليم وتحسين قدرة التواصل.

✓ نقاط القوة:

- توفر التأطير العلمي والبيداغوجي بشكل نوعي وكفي.
- ضمان متابعة بيداغوجية لعملية التكوين والتأطير
- الحاجة المستمرة والأكيدة لهذا التخصص في مؤسسات التربية والتعليم.
- ارتباط هذا التخصص بلغة البلاد وهويتها.
- إقبال الطلبة على هذا التخصص وتوفر التأطير له.
- توفر كم هائل من المراجع في هذا التخصص.
- توفر مخابر بحث علمية وبيداغوجية لمرافقة التكوين.
- توافر مشاريع بحثية ذات الصلة بالتخصص.

✓ نقاط الضعف:

- توجيه الطلبة إلى هذا التخصص من بين أضعف معدلات البكالوريا .
- العدد الكبير جدا للطلبة الموجهين إلى هذا التخصص مما يؤثر على مستوى التكوين.

✓ الفرص المتاحة:

- ضمان التربصات الميدانية للطلبة والتأطير المناسب
- إمكانية العمل والإدماج في مختلف المؤسسات التربوية والتعليمية.
- إمكانية إكمال الدراسة في طور الدكتوراه ل م د.
- إمكانية العمل في المؤسسات الإعلامية ودور النشر.

- امكانية فتح مناصب شغل في المجال الثقافي والسياحي

✓ التهديد المحتمل:

- العدد المتزايد للطلبة من سنة إلى أخرى، مما يؤثر على نوعية التكوين والمتابعة الجدية للطلبة.
- اعتبار السياسات المعتمدة إلى الآن مجال اللغة والأدب العربي من المجالات الهامشية.
- عدم التكافؤ بين عدد المتخرجين وعدد المناصب المتوفرة في مختلف القطاعات والموجهة لهذا التخصص.
- عدم وجود اتفاقيات شراكة وتعاون للتكوين والمتابعة للطلبة وامكانية توظيف المتفوقين منهم.

الشعبة 03: الدراسات النقدية.

- أهداف التكوين: بيداغوجية، علمية، أهداف ذات صلة بالتنمية: يهدف إلى تكوين الطلبة تكويننا مزدوجا، نظريا وتطبيقيا.
- وذلك بتخصيص العديد من الوحدات للمعارف المنهجية والنظرية. أما الجانب التطبيقي فيكون من خلال اشراك الطلبة في السعي لإزالة أزمة الغموض في الإجراء التطبيقي على المناهج الحديثة في الدرس الجامعي الجزائري، إلى جانب الوقوف على أهم التيارات النقدية التي شكلت رهن الخطاب النقدي المعاصر في مقاربة الخطاب الأدبي.
- يهدف هذا التكوين إلى تمكين الطالب من أدوات القراءة النقدية الواعية، مصادرها الفلسفية والنظرية، إلى جانب التحكم في الممارسات التطبيقية.
- كما يهدف إلى تمكين الطلبة من تحيين أبرز الأطروحات وتوظيفها في الجانب في الواقع الثقافي بمختلف أنماطه والبحث عن انعكاسات المشروع في الواقع الثقافي المعاصر.
- تزويد الطلبة بأحدث النظريات والتوجهات المنهجية المعاصرة.
- الكفاءات المستهدفة وملح خروج الطالب والمهن:
- محاولة فهم الجانب الإجرائي للنقد القديم وتحيين مقولاته بما يتناسب والممارية النقدية المعاصرة
- التمكن من عن البدائل الجديدة لتدريس الخطاب النقدي في الجامعات الجزائرية.
- القدرة على ملمة الجهود النقدية الفعالة.
- التمرس على التعامل مع الخطابات الأدبية بأفق نقدي واع
- التمكن من منهجية النقد الأدبي انطلاقا من التجارب النقدية القديمة
- اكتساب مهارات نقد الدرس البلاغي واللغوي في ضوء الجهود البحثية المعاصرة
- اكتساب مهارات النقد الأدبي التطبيقي لفك إشكالية المنهج والبحث عن واقع الخطاب المنقود
- تكوين مرجعية نقدية متخصصة، وتكوين قاعدة تراثية بتحصيل المعارف من المقولات النقدية.
- إمكانيات التشغيل المحلية والوطنية، ومجالات التدخل في الوسط المهني:
- الجماعات المحلية والولايات (مديريات التربية ومديريات الثقافة)
- وزارة التربية وزارة الثقافة
- وزارة الإعلام والاتصال ومجامع اللغة المجلس الأعلى للغة العربية ومراكز البحث
- اتفاقيات الشراكة والتعاون مع المحيط الاقتصادي والاجتماعي المبرمة والممكنة:
- مخبر مناهج النقد وتحليل الخطاب.
- مخبر المثاقفة العربية في الأدب ونقده
- مخبر الجماليات في الدراسات الأدبية والنقدية
- مخبر السرديات والأنساق الثقافية

✓ نقاط القوة:

- التكوين واوافر التأطير العلمي والبيداغوجي بشكل نوعي وكمي.
- ضمان متابعة بيداغوجية لعملية التكوين والتأطير
- الحاجة المستمرة والأكيدة لهذا التخصص في مؤسسات التربية والتعليم.
- ارتباط هذا التخصص بلغة البلاد وهويتها.
- إقبال الطلبة على هذا التخصص وتوفر التأطير له.
- توفر كم هائل من المراجع في هذا التخصص.
- توفر مخابر بحث علمية وبيداغوجية لمرافقة التكوين.
- توافر مشاريع بحثية ذات الصلة بالتخصص.

✓ نقاط الضعف:

- توجيه الطلبة إلى هذا التخصص من بين أضعف معدلات البكالوريا .
- العدد الكبير جدا للطلبة الموجهين إلى هذا التخصص مما يؤثر على مستوى التكوين.

✓ الفرص المتاحة:

- ضمان التربصات الميدانية للطلبة والتأطير المناسب
- إمكانية العمل والإدماج في مختلف المؤسسات التربوية والتعليمية.
- إمكانية إكمال الدراسة في طور الدكتوراه ل م د.
- إمكانية العمل في المؤسسات الإعلامية ودور النشر.
- امكانية فتح مناصب شغل في المجال الثقافي والسياحي

✓ التهديد المحتمل:

- العدد المتزايد للطلبة من سنة إلى أخرى، مما يؤثر على نوعية التكوين والمتابعة الجدية للطلبة.
- اعتبار السياسات المعتمدة إلى الآن مجال اللغة والأدب العربي من المجالات الهامشية.
- عدم التكافؤ بين عدد المتخرجين وعدد المناصب المتوفرة في مختلف القطاعات والموجهة لهذا التخصص.
- عدم وجود اتفاقيات شراكة وتعاون للتكوين والمتابعة للطلبة وامكانية توظيف المتفوقين منهم.

الميدان 02: لغات أجنبية

الشعبة 01: اللغة الفرنسية.

- أهداف التكوين: بيداغوجية، علمية، أهداف ذات صلة بالتنمية: يهدف هذا التكوين إلى تمكين الطالب من أدوات البحث العلمي في ميدان اللغة الفرنسية واللسانيات على اختلاف فروعها ومدارسها.
- تطوير الدراسة الجامعية في حقل اللسانيات تحقيقا لحاجيات المجتمع، ومؤسساته.
- الكفاءات المستهدفة وملح خروج الطالب والمهني:
- اكتساب ثقافة لغوية متخصصة، وتحصيل المعارف اللسانية
- اكتساب خبرة في الترجمة والتدقيق اللغوي والإعلام والتدريس
- التحكم في اللغة مشافهة وكتابة.
- القدرة على تحليل النصوص الأدبية ومناقشتها ونقدها نقدا منهجيا.
- إمكانيات التشغيل المحلية والوطنية، ومجالات التدخل في الوسط المهني:
- مديرية التربية / المديرية الولائية / المؤسسات الاقتصادية.
- اتفاقيات الشراكة والتعاون مع المحيط الاقتصادي والاجتماعي المبرمة والممكنة:
- مديرية التربية ، المصالح الولائية.
- نقاط القوة:
- التأطير العلمي والبيداغوجي بشكل نوعي وكمي، إقبال الطلبة على هذا التخصص وتوفر التأطير له.
- الحاجة المستمرة والأكيدة لهذا التخصص في مؤسسات التربية والتعليم.
- توفر مخابر بحث علمية وبيداغوجية لمرافقة التكوين، توافر مشاريع بحثية ذات الصلة بالتخصص.
- نقاط الضعف: العدد الكبير جدا للطلبة الموجهين إلى هذا التخصص مما يؤثر على مستوى التكوين.
- الفرص المتاحة: إمكانية العمل والإدماج في مختلف المؤسسات التربوية والتعليمية، والمؤسسات الاقتصادية.
- التهديد المحتمل:
- العدد المتزايد للطلبة من سنة إلى أخرى، مما يؤثر على نوعية التكوين والمتابعة الجدية للطلبة.
- عدم وجود اتفاقيات شراكة وتعاون للتكوين والمتابعة للطلبة وإمكانية توظيف المتفوقين منهم.

الشعبة 02: اللغة الإنجليزية.

- أهداف التكوين: بيداغوجية، علمية، أهداف ذات صلة بالتنمية: يهدف هذا التكوين إلى تمكين الطالب من أدوات البحث العلمي في ميدان اللغة الانجليزية واللسانيات على اختلاف فروعها ومدارسها.
- تطوير الدراسة الجامعية في حقل اللسانيات تحقيقا لحاجيات المجتمع، ومؤسساته.
- الكفاءات المستهدفة وملح خروج الطالب والمهمن:
- اكتساب ثقافة لغوية متخصصة، وتحصيل المعارف اللسانية
- اكتساب خبرة في الترجمة والتدقيق اللغوي والإعلام والتدريس
- التحكم في اللغة مشافهة وكتابة.
- القدرة على تحليل النصوص الأدبية ومناقشتها ونقدها نقدا منهجيا.
- إمكانيات التشغيل المحلية والوطنية، ومجالات التدخل في الوسط المهني:
- مديرية التربية / المديرية الولائية / المؤسسات الاقتصادية.
- اتفاقيات الشراكة والتعاون مع المحيط الاقتصادي والاجتماعي المبرمة والممكنة:
- مديرية التربية ، المصالح الولائية.
- ✓ نقاط القوة:
- التأطير العلمي والبيداغوجي بشكل نوعي وكمي، إقبال الطلبة على هذا التخصص.
- الحاجة المستمرة والأكيدة لهذا التخصص في مؤسسات التربية والتعليم.
- توفر مخابر بحث علمية وبيداغوجية لمرافقة التكوين، توافر مشاريع بحثية ذات الصلة بالتخصص.
- ✓ نقاط الضعف:
- العدد الكبير جدا للطلبة الموجهين إلى هذا التخصص مما يؤثر على مستوى التكوين.
- نقص الأساتذة لتأطير الطلبة.
- ✓ الفرص المتاحة:
- إمكانية العمل والإدماج في مختلف المؤسسات التربوية والتعليمية، والمؤسسات الاقتصادية.
- ✓ التهديد المحتمل:
- العدد المتزايد للطلبة من سنة إلى أخرى، مما يؤثر على نوعية التكوين والمتابعة الجدية للطلبة.
- عدم وجود اتفاقيات شراكة وتعاون للتكوين والمتابعة للطلبة وإمكانية توظيف المتفوقين منهم.

3/ كلية الحقوق والعلوم السياسية:

الشعبة 01: حقوق.

- أهداف التكوين: بيداغوجية، علمية، أهداف ذات صلة بالتنمية: يكتسي التكوين في هذه الشعبة خصوصية كبيرة جدا، حيث يهدف إلى تنمية مهارات الطالب وقدراته المنهجية والموضوعية في مجال القانون العام والقانون الخاص.
- وكذلك إعداد كوادر إدارية مؤهلة لتحمل المسؤولية المهنية في مجالات اختصاصاتها، والانفتاح على مكونات النسيج الاجتماعي والاقتصادي من أجل تبادل الخبرات مع الفاعلين في القطاعات الأخرى.
- ويشمل التكوين في هذا الماستر محاور البحث الرئيسية التالية:
- المواد المحورية والرئيسية في القانون العام مثل قانون المرافق العامة، القانون الدستوري المقارن، قانون الجماعات الإقليمية، قانون العقود الإدارية،...
- التعمق في دراسة موضوع الحقوق والحريات الأساسية ومحاولة ربطها بالجوانب العملية وواقع ممارستها.
- إكساب الطلبة المعارف والمهارات القانونية الأساسية المتعلقة بالقانون الإداري في أبعاده الحديثة كالبعد الاقتصادي (سلطات الضبط الاقتصادي).
- الدراسة المعمقة لبعض التطبيقات المنازعاتية في القانون العام كالمنازعات الدستورية والمنازعات الضريبية، وذلك بالتركيز على الجوانب العملية والتحليلية في ظل النصوص القانونية المستحدثة.
- الكفاءات المستهدفة وملح خروج الطالب والمهني:
- يتحصل الطالب خلال مساره على تكوين متعدد في مجال العلوم القانونية باعتبار أن لكل مادة قواعد و مبادئ تحكمها، وسيكتسب الطالب من خلال التكوين النظري والعمل الموجه المهارات والتقنيات في مجال العلوم القانونية، كما أن هذه المعلومات النظرية و التطبيقية ستكمل بالتكوين في اللغات الأجنبية و الإعلام الآلي.
- إمكانيات التشغيل المحلية والوطنية، ومجالات التدخل في الوسط المهني:
- يسمح هذا التكوين إضافة إلى مواصلة التكوين على مستوى الماستر للطلاب بإمكانية الالتحاق بالقطاعات والوظائف التالية:
- الوظائف القضائية: القضاء، كتاب الضبط،... الخ.
- الوظائف شبه القضائية: المحاماة، التوثيق و باقي المهن الحرة
- الإدارة العمومية
- مصلحة الضرائب و أملاك الدولة
- مصالح الجمارك
- مؤسسات القطاع الخاص
- اتفاقيات الشراكة والتعاون مع المحيط الاقتصادي والاجتماعي المبرمة والممكنة: كل القطاعات التابعة للقطاع العام أو القطاع الخاص وخاصة المرافق الاقتصادية بالدرجة الأولى، تلمها البنوك والهيئات القضائية بمختلف مستوياتها. ومختلف المديرات الولائية المحلية.
- نقاط القوة: يتيح التكوين للطالب التحكم في المسائل الأساسية المتعلقة سواء بالقانون الخاص ، ومن ثم إكسابه القدرة والفرصة لدخول مختلف التخصصات ذات الصلة بالقانون الخاص ومتابعة الدراسة على مستوى أعمق وأدق.
- توفير تأطير متخصص ومتنوع في الكلية.
- إقبال كبير للطلبة على التخصص بحكم معدل البكالوريا.

- نقاط الضعف:

- عدد الطلبة المنتقلين إلى السنة الثالثة في التخصص، وهذا ما يؤثر سلبا على مستوى التكوين من جهة، ويبرهن من جهة أخرى فرص التوظيف للمتخرجين من هذا التخصص.

- الفرص المتاحة:

- يسمح للطلاب المتحصل على ليسانس حقوق من التوجه إلى عدد معتبر من القطاعات على غرار قطاع التعليم، قطاع العدالة، قطاع الخدمات، وأخيرا القطاع الخاص.

- يتماشى هذا التكوين مع التوجهات العامة لسياسة الدولة بإقامة شراكة متميزة مع الشركاء وخاصة المرتبطين باتفاقيات مع الجامعة، وبالتالي فهو يساهم بشكل فعال في تحقيق الأهداف سالفه الذكر، وتزويد هؤلاء الشركاء بكفاءات على قدر كبير من التكوين القاعدي في الجانب القانوني.

- التهديد المحتمل:

- ضعف التشغيلية وتشبع في سوق العمل.

- غياب الإطار القانوني في مجال الاتفاقيات المطلوبة قد يحول دون الأهداف المبتغاة

الشعبة 02: علوم سياسية

- أهداف التكوين: بيداغوجية، علمية، أهداف ذات صلة بالتنمية: تكوين إطارات متخصصة ضمن مسعى الاستجابة للتحويلات الحاصلة في مجال العلوم السياسية وبما يمكن الطلبة من التأهيلات المطلوبة التي فرضتها هذه التحويلات في مجالي التخصص الأكاديمي والممارسة المهنية.

- الكفاءات المستهدفة وملح خروج الطالب والمهني:

مواكبة التحويلات الحاصلة في مجالي العلوم السياسية والإدارة العامة من خلال :

- تزويد الإدارات العمومية بإطارات كفاءة ومزودة بالمهارات العلمية والمعرفية اللازمة.

- التعرف على التحول الحاصل في إدارة المنظمات العامة المعاصرة.

- تمكين الطالب من المعارف والمهارات اللازمة للتسيير العمومي الجديد.

- إمكانات التشغيل المحلية والوطنية، ومجالات التدخل في الوسط المهني:

تأهيل الطالب لمزاولة العمل في :

الإدارات العمومية (المركزية) والمحلية (الجماعات المحلية).

- اتفاقيات الشراكة والتعاون مع المحيط الاقتصادي والاجتماعي المبرمة والممكنة:

اتفاقيات تمت مع: البلديات، الولاية

- نقاط القوة:

- توفر التأطير الكافي في الكلية من أساتذة ومختصين.

- توفر العديد من الإدارات والمؤسسات الكفيلة باستقبال الطلبة في مجال التبرعات المطلوبة.

- وجود اتفاقيات شراكة مع المحيط.

- نقاط الضعف:

- ضعف إقبال الطلبة على التخصص.

- غياب إطار قانوني يجبر المؤسسات على إبرام اتفاقيات مع الكلية.

- صعوبة متابعة التربصات الميدانية في المؤسسات.
- الفرص المتاحة: توفر متطلبات التكوين
- التهديد المحتمل: غياب الإطار القانوني في مجال الاتفاقيات المطلوبة

ثانياً: التكوين في الدراسات العليا وطور ما بعد التدرج - الدكتوراه علوم -

التخصصات المعتمدة في الجامعة:

1/ كلية الآداب واللغات:

- الشعبة لغة وأدب عربي/ تخصص: دراسات أدبية.
- أدب حديث معاصر
- أدب جزائري
- أدب مقارنة عالمي
- الشعبة دراسات لغوية/ تخصص: المعجمية و قضايا الدلالة
- الشعبة دراسات نقدية/ تخصص: النظرية النقدية المعاصرة و تحليل الخطاب.
- أدب ومناهج
- الشعبة لغة انجليزية/ تخصص: تعليمية
- الشعبة لغة فرنسية / تخصص: تعليمية

2/ كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية:

- شعبة علوم إنسانية/ تخصص إعلام واتصال
- الإشهار والعلاقات العامة
- الاتصال في المؤسسة
- الاتصال العمومي
- شعبة علوم اجتماعية/ علم الاجتماع
- شعبة علوم اجتماعية/ علوم التربية
- تربية مختصة
- تربية وأنظمة تعليمية
- هندسة التربية والتكوين
- علم النفس العيادي
- علم النفس المدرسي
- علم النفس الاجتماعي
- علم نفس الصحة
- شعبة علوم اجتماعية/ فلسفة
- فلسفة تطبيقية
- فلسفة إسلامية
- فلسفة القيم وابتيمولوجيا القيم
- علم اجتماع الاتصال والخدمة الاجتماعية

- علم اجتماع التربية
- علم اجتماع التنظيم والعمل
- علم الاجتماع الثقافي
- شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي
- تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي
- تخصص نشاط بدني رياضي ترويحي
- شعبة التدريب الرياضي: تخصص التدريب الرياضي النخبوي

3/ كلية الحقوق والعلوم السياسية:

- شعبة الحقوق/ حقوق
- القضاء الدستوري والمنازعات الدستورية
- النشاط الإداري والمسؤولية الإدارية
- القانون الجنائي للأعمال
- الحوكمة والإدارة العمومية.
- العلوم السياسية 03 تخصصات

✓ نقاط القوة:

- إقبال كبير على الاختصاص والتكوين في هذا المستوى.
- توافر تأطير علمي متخصص
- توافر رصيد وثائق كبير ومتنوع
- وجود مخبر علمي للمرافقة
- وجود فريق تكوين يضمن متابعة جيدة للتكوين
- الجامعة تشجع على الإدماج المهني لطلب الدكتوراه.
- إمكانيات توظيف الطلبة

✓ نقاط الضعف:

- عدد المناصب المفتوحة محدود جدا مقارنة بعدد الطلبة المتخرجين.
- غياب الاتفاقيات مع مختلف الشركاء
- نقص في عدد المشاريع البحثية ذات الصلة بالتكوين
- صعوبة النشر العلمي في بعض الحالات
- صعوبة متابعة التبرعات الميدانية للطلبة
- نقص في التحفيزات
- نقص في المناصب المالية للتوظيف مقارنة بعدد الطلبة المتخرجين كل سنة

✓ الفرصة المتاحة:

- إمكانيات توظيف الطلبة في قطاعات أخرى.

- متابعة الدراسات الميدانية والتطبيقية
- تنشيط وتفعيل المجال العلمي والثقافي للمجتمع.
- عقد شراكات لمشاريع بحثية ميدانية يمكن الاستفادة من نتائجها النهائية في تطوير وتحفيز التنمية المحلية والوطنية.
- ✓ التهديد المحتمل:
- نقص الاتفاقيات وعدم التزام بعض الشركاء ببنود الاتفاقيات المبرمة مع الجامعة.
- نقص في التوظيف بسبب قلة المناصب المالية
- صعوبة متابعة التربصات الميدانية للطلبة خارج الجامعة.
- ضعف الوعي الاجتماعي بأهمية التكوين الجامعي

- البحث العلمي

مخابر البحث العلمي المعتمدة في الجامعة (16 مخبر + 01 وحدة بحث):

أ/ كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية:

- 1- وحدة البحث: تنمية الموارد البشرية (15 فرقة بحث)
- 2- مخبر المجتمع الجزائري المعاصر (07 فرق بحث)
- 3- التراث والدراسات الأثرية (04 فرق)
- 4- مخبر علم النفس العيادي (04 فرق)
- 5- مخبر علوم الأنشطة البدنية والرياضية والصحة العمومية (04 فرق) – مخبر جديد -
- 6- البحث في الاضطرابات الاجتياحية في النمو و التوحد (04 فرق) – مخبر جديد -
- 7- مخبر علم النفس المرضي و علم النفس العصبي (04 فرق) – مخبر جديد -

ب/ كلية الآداب واللغات:

- 1- مخبر الجماليات في الدراسات الأدبية و النقدية (04 فرق)
- 2- مخبر السرديات والأنساق الثقافية (04 فرق)
- 3- مخبر المثاقفة العربية في الأدب و نقده (04 فرق)
- 4- مخبر المقاربة التداولية و استراتيجيات الخطاب (04 فرق)
- 5- مخبر مناهج النقد و تحليل الخطاب (04 فرق)
- 6- مخبر معجم المصطلحات اللغوية و البلاغية في التراث العربي نهاية القرن 17هـ. (05 فرق)
- 7- الترجمة و الدراسات المقارنة في الفنون و الأدب – مخبر جديد -

ج/ كلية الحقوق والعلوم السياسية:

- 1- مخبر دراسات وأبحاث حول المجازر الاستعمارية (05 فرق)
- 2- مخبر دراسات و بحوث حول حقوق الإنسان. (04 فرق)
- 3- مخبر تطبيق التكنولوجيات الحديثة على القانون. (04 فرق) – مخبر جديد -

فرق مخابر البحث

الرقم	اسم المخبر	مدير المخبر	رؤساء الفرق
1.	دراسات و أبحاث حول حقوق الإنسان		قثي الخير
			بوضيف عبد الرزاق
			بودوخة ابراهيم
			//
2.	دراسات و بحوث حول المجازر الاستعمارية	بوسعدية رؤوف	بن أعراب محمد
			بن شيخ نورالدين
			صاش لشهب جازية
			اسعد لهالي
3.	تطبيق التكنولوجيات الحديثة على القانون	روايح فريد	بلعيساوي محمد الطاهر
			باطلي غنية
			بن زيوش مبروك
4.	معجم المصطلحات اللغوية والبلاغية في التراث العربي حتى نهاية القرن السابع الهجري	بودوخة مسعود	بوادي محمد
			الزبير قلي
			الزايدي بودرامة
5.	مناهج النقد المعاصر و تحليل الخطاب	بارة عبد الغاني	محجوبي عقيلة
			فتيحة كحلوش
			حنان خطاب
			أمينة عطوط
			مسالتي محمد عبد البشير
6.	المثاقفة العربية في الأدب و نقده	بومنجل عبد المالك	ملاس مختار
			وسطاني يوسف
			حسين تروش

راشدي حسان	دعيش خير الدين	الجماليات في الدراسات الأدبية و النقدية	7.
رقاد فوزية			
دريدي مبروك			
زرال صلاح الدين	يجي عبد السلام	المقاربة التداولية و استراتيجيات الخطاب	8.
خالد هدنة			
محمد بوجاجة			
دهير مدير شهرزاد	منير مهادي	السرديات و الأنساق الثقافية	9.
زداقة سفيان			
بن تومي اليامين			
ماهور باشا عبد الحليم	زرارقة فيروز	المجتمع الجزائري المعاصر	10.
سامية عواج			
مبنى نور الدين			
عبد العزيز سيهام			
كوسة بوجمعة			
لعلام عبد النور			
عبد الرزاق بلعقروز			
نور دريس			
يعلى فاروق			
حسان حامي			
العمري عيسات			
نويصر بلقاسم			
قوتال زهير			
العمري حربوش			
فارش شاشة			
خيواني عماد الدين			
شريف زروخي			

عيش يوسف	فارس كعوان / ع م	التراث و الدراسات الأثرية	11.
غراف نصر الدين			
زواوي موسى			
عزيز غنية	شرفي محمد الصغير	علم النفس العيادي	12.
كسكاس سعيد			
فاسي آمال			
حافري زهية			
نوي الجمعي			
مساحلي صغير	زواغي سمش الدين	علوم الأنشطة البدنية الرياضية و الصحة العمومية	13.
بوطالي بن جدو			
جلاوي عزوز			
العلوي عبد الحفيظ			
بن عشيبة الشلالي	خرباش هدى	وحدة البحث : تنمية الموارد البشرية	14.
بوعبد الله لحسن			
بوجلال صلاح الدين			
بلمهدي عبد الوهاب			
رقيم ليندة			
حمادية علي			
العايب عبد الرحمان			
شامي زيان			
بوعود أسماء			
غزالي عادل			
زرقان ليلى			
كويحل جمال			
بوطة عبد الحميد			
لزهر خلوة			
بن عمارة سعيدة			

صحراوي عبد الله			
دعيدش عبد السلام			
بحري صابر			
بن غدفة شريفة			
بروش زين الدين			
بوعزة صالح			
كفان سليم			
سليم بركان	ليلى بن عائشة	الترجمة و الدراسات المقارنة في الفنون و الأدب	15.
آيت عيسى مولود			
هداية مرزق			
أومليبي حميد	تغليت صلاح الدين	البحث في الاضطرابات الاجتياحية في النمو و التوحد	16.
خالد عبد السلام			
جبار رتيبة			
سيدي صالح صبرينة	واكلي بديعة	مخبر علم النفس المرضي و علم النفس العصبي	17.
بحري صابر			
خرموش منى			

✓ نقاط القوة:

- المخابر تتوفر على طاقات بشرية متنوعة وذات كفاءة ورتب علمية رفيعة
- المحيط الاجتماعي الذي يمثل مجالا خصبا للدراسات الإنسانية والاجتماعية
- توفر الإمكانيات البشرية خاصة لدراسة هذا الوجود وتحليله وفهمه
- تركيبة المخبر البشرية المتنوعة في تخصصات مختلفة تعطي المخبر مجالا واسعا للبحث ويغطي تخصصات متعددة.

✓ نقاط الضعف:

- غياب الوعي بأهمية الدراسات الاجتماعية والإنسانية حتى لدى أعضاء المخبر وسيطرة النظرة المادية للبحث بحيث جل اهتمام أغلب أعضاء المخبر الحصول على امتيازات مادية مثل ع شهادة مشاركة للحصول بها على نقطة إضافية تدعم ملف الواحد منهم في ملف الترقيات قصيرة المدى أو الترقية.

- غياب شراكة حقيقة مع المحيط الاجتماعي والاقتصادي لعدم تقدير الشركاء بأهمية البحث العلمي وعمد الاقتناع بجذواه بالنسبة لهم
- ضعف الميزانية المخصصة لنشاط المخبر بما لا يتيح له القيام بأي نشاط علمي ذي مستوى كملتقى دولي أو دراسة ميدانية أو مشروع مركز بحث .
- عدم كفاية المكتبة بحيث لا تزال الكثير من المقتنيات

✓ الفرص المتاحة:

- إن المحيط الاجتماعي بحاجة إلى الكثير من الدراسات الاجتماعية وفرصة الشراكة والبحث كبيرة وكثيرة تحتاج فقط إلى التفعيل والجدية.
- إمكانية انفتاح المخبر أكثر على المحيط الاجتماعي لاسيما من خلال المؤسسات الثقافية.
- ✓ التهديد المحتمل:
- غياب الوعي بأهمية العلوم الإنسانية والاجتماعية في المجتمع، وأهميتها في معالجة الظواهر المختلفة. وما يترتب عنها من سلبيات.

➤ مشاريع البحث العلمي المعتمدة 2018 - 2023

✓ مشاريع البحث المعتمدة في الجامعة 2018 صيغة البحث التكويني PRFU

- إدارة أداء ودورها في تحسين سلوك وممارسات السلامة المرورية لدى السائقين.
- صورولوجيا الثقافة الجزائرية في كتابات المستشرقين والرحالة الغربيين 1830-1930.
- الحركة النقابية والمسألة الأجرية في الجزائر: دراسة سوسيوسياسية 1962-2017.
- السياحة التراثية ورهان التنمية المستدامة دراسة سوسيو-أنثروبولوجية للممارسات السياحية في الجزائر.
- الشباب والسياسة في الجزائر: دراسة في ظواهر عدم الانتساب الحزبي، وضعف المشاركة الانتخابية.
- القانون الدستوري للحقوق والحريات بين التكريس والحماية: التعديل الدستوري 2016 وأثاره على المنظومة القانونية في الجزائر نموذجا.
- الاندماج الاجتماعي للشباب وعلاقته بمستوى التدين في المجتمع الجزائري.
- النساء المنتخبات والسياسة في الجزائر. تحليل سوسيولوجي للبرادغيم السياسي الجندي.
- الجهود اللغوية والبلاغية الجزائرية المعاصرة المرجع والإجراء مشروع بحث في تحيين مقولات المنجز اللغوي والبلاغي المعاصر ، الواقع والآفاق.
- أساليب تطوير الممارسات الإشهارية في المؤسسات الاقتصادية الجزائرية.
- ثقافة التنمية السياحية في الجزائر -دراسة سوسيواقتصادية-
- سيمياء الدلالة في الخطاب الأدبي الموجه للأطفال عند محمد صالح ناصر.
- صور الذات المؤلفة واستراتيجيات الخطاب في كتاب طوق الحمامة لابن حزم الأندلسي .
- المعاجم المختصة في ضوء اللسانيات الحديثة - نحو بناء معجم سياحي-

- الأسرة الحضرية والتنشئة على قيم المواطنة في الجزائر.
- برنامج تدخل مبكر لتنمية المهارات ما قبل المدرسية لدى الأطفال المصابين بالإعاقة الذهنية البسيطة.
- الفساد وسيادة القانون.
- أبحاث في تاريخ المقاومة الوطنية والثورة التحريرية.
- دليل لانتقاء وتكوين المعلمين وفق نموذج الرجوعية التربوية.
- النظرية الخليلية ودورها في تعليمية اللغة العربية بالجامعة الجزائرية.
- الألعاب التربوية واثرها في تنمية الذكاءات المتعددة لدى أطفال الروضة.
- برنامج للإرشاد النفسي الايجابي مقترح لتنمية هوية الأنا لدى عينة من الشباب الجامعي.
- اقتراح برنامج لتنمية الوعي البيئي لدى تلاميذ المرحلة الأساسية تحت شعار " انا صديق البيئة الصغير"
- السياسات العمرانية والإنتاج الاجتماعي للمجال الحضري في المدينة الجزائرية. التكتم الانفعالي (Alexithymie لدى مرضى السرطان و علاقته ببعض المتغيرات السوسيو-ديمغرافية.
- مقومات تفعيل الحياة المدرسية من أجل الجودة في التربية والتعليم.
- وسائل الدفع، البنوك والتكنولوجيا الحديثة.
- مصير الواجبات الأخلاقية في سياق التحديات الثقافية المعاصرة.
- القانون الاقتصادي الجزائري و إقتصاد السوق.
- Formation initiale et continue des enseignants et interdisciplinarité

قائمة مشاريع البحث التكويني 2019

رئيس المشروع	عنوان المشروع
ليلي بن عائشة	الحوار الأجناسي في النص الأدبي/الفي قراءة في التحول المورفولوجي والجمالي للخطاب المسرحي
مرزق هداية	إشكالية التجريب وأزمة المصطلح في القصيدة الجزائرية الجديدة
ملاس مختار	التجربة النقدية الجزائرية المعاصرة
ترشاق سعاد	المتغيرات السوسولوجية لرواية ما بعد الأزمة
يومنقاش الرحموني	المفاهيم النقدية العابرة للتخصصات، نماذج من آليات المعرفة المتحولة
كسكاس السعيد	<i>A shift from Face to Face course to E-learning Framework to Develop Intercultural Awareness in the Higher Education Algerian EFL Classroom</i>
دريدي مبروك	الأدب الشعبي الجزائري وفعل المقاومة؛ مقارنة نصّية ثقافية، جمع ودراسة
زدادقة سفيان	الرواية الجزائرية الجديدة والتأويل الفكري
بوادي محمد	النظرية الخليلية الحديثة أسسها النظرية وأبعادها التطبيقية
راشدي حسان	التجربة الروائية عند بشير مفتي بين الواقع والتمثيل
عادل بن عمر	الأمن الإقليمي الجزائري في منطقة الساحل الإفريقي
بوخالفة فيصل	الحماية القانونية للمستهلك في عقود التجارة الالكترونية
لعقابي سميحة	تحولات المرفق العمومي في الجزائر: الواقع والآفاق
زرقان وليد	موامة الجزائر لتشريعاتها الوطنية مع التزاماتها الدولية في مجال حماية البيئة من التلوث بالمواد الخطرة
	تطور الرقابة الدستورية ودورها في حماية وسمو القاعدة الدستورية في الجزائر
رشيدي السعيد	المقاوالتية الحرفية والتنمية المحلية في المجتمع الجزائري
عواج سامية	دور مواقع التواصل الاجتماعي في الترويج للسياحة الداخلية بالجزائر
شاشة فارس	سوسولوجيا المجتمعات الافتراضية الجزائرية
حربوش العمرى	البيوطيقا و رهانات الطب المعاصر
بودهان اليامين	استراتيجيات الاتصال لتحسين الخدمة العمومية في الإدارات العمومية الجزائرية
عيسات العمري	التحولات البنائية الوظيفية في الأسرة الجزائرية - تحليل سوسولوجي للأدوار والعلاقات
نويصر بلقاسم	التنمية المحلية التشاركية والشأن العمومي في الجزائر
لهاللي سلوى	أبحاث في الجرائم الاجتماعية و الثقافية الاستعمارية بالجزائر 1830-1962

زرقان وليد	مواومة الجزائر لتشريعها الوطنية مع التزاماتها الدولية في مجال حماية البيئة من التلوث بالمواد الخطرة
بكاوي عبد المالك	ريف الشرق الجزائري في العصر القديم و الوسيط
بوعبد الله لحسن	مدى استجابة البناءات العمومية لمتطلبات الأشخاص المعاقين حركيا (دراسة أرغونومية في ضوء الاستجابات العاطفية لعينة الدراسة تجاه مبنى البريد لمدينة سطيف
شامي زيان	تحليل وضعيات حل المشكلات في مناهج الرياضيات للتعليم المتوسط وتقييم ممارستها في العملية التعليمية
بلقيدوم بلقاسم	تصميم سيناريو تكويني للمرافقة البيداغوجية عن بعد يرتكز على استخدام الفيديوهات البيداغوجية لفائدة MOODLE. أساتذة التعليم العالي ضمن منصة التعليم عن بعد
نويوة صالح	تقييم جودة برامج التقييم في التعليم الجامعي
حامي حسان	الجندر و المسألة الاجتماعية في السياسات العمومية في الجزائر
زروخي الشريف	فلسفة التسامح و التعايش السلمي و تأسيس المجتمع المدني المعاصر في الجزائر
قوتال زهير	منطق الحوار و الحجاج
مساحلي صغير	أثر برنامج مقترح بالألعاب الرياضية الترويحية في التخفيف من بعض الاضطرابات السلوكية (النفسية - الاجتماعية - التعليمية) لدى فئة الطفولة المسعفة بالجزائر

قائمة مشاريع البحث التكويني 2020

عنوان المشروع	رئيس المشروع
نموذج مقترح لتحسين الأداء الإداري في مؤسسات التعليم العالي الجزائرية في ضوء مدخل ضمان الجودة دراسة حالة جامعة محمد لمين دباغين سطيف2	باشيوه حسين
Pour une formation du français professionnel dans le contexte universitaire algérien.	خرة نوال
Pour une nouvelle esthétique du roman maghrébin d'expression française des deux dernières décennies (1999-2019)	رمضان سهيلة
المتطلبات الصحية للبيئة المدرسية الفاعلة من منظور تكاملي (جسدية- عقلية - نفسية - قيمية- تحصيلية)	صحراوي عبد الله
- دور المعاملات الإدارية الالكترونية في الوقاية من الفساد - تجارب مقارنة	بوسعدية رؤوف
دور التربية العلاجية وفق المقاربة الحديثة (المتكزة على العميل) في تحقيق التعايش مع المرض المزمن	حمادية علي
الإجهاد المهني وعلاقته بجودة الحياة لدى الممرضين العاملين بالقطاع العمومي	خرموش منى
دور التكفل الطبي النفسي الأطفوني في تحسين جودة الحياة لدى مستأصلي الحنجرة	خرباش هدى
Approche clinique et analytique des violences conjugales	اعزيز غنية
تكنولوجيا المعلومات ودورها في تطوير العملية الانتخابية الالكترونية في الجزائر	ضريف قدور
متطلبات حماية البيئة في ظل التنمية المستدامة بين التكريس القانوني والتجسيد الواقعي	خلاف وردة
Cartographie thématique du site archéologique Lambèse-Tazoult	عبيش يوسف
نشاط الحركة الوطنية الجزائرية في منطقة سطيف 1920م-1954م	فايد بشير
مساهمة التنويم الايحائي في التكفل بالمصابين بالاكتئاب	بوروبة آمال
برنامج نفسي وتربوي موجه لطفل الروضة	جدوالي صفية
النظام القانوني للتجارة الدولية في الجزائر (المنازعات وطرق التسوية)	زروق نوال
حوكمة الضمان الاجتماعي في الجزائر: المكاسب والرهانات	ثوابتي ايمان ريمة
هندسة التكوين الجامعي وفق معايير الجودة الشاملة في الجزائر	قرواني محمد الأمين
تصورات الأساتذة الباحثين لازدواجية المهام (التدريس-البحث) في الجامعة الجزائرية	دعيدش عبد السلام
الكولون و مجتمع الأهالي في مقاطعة قسنطينة 1870 – 1954 م دراسة اجتماعية و اقتصادية	لوصيف سفيان
التمكين الاقتصادي للمرأة الريفية الجزائرية: معطيات الواقع ورهانات المستقبل	لبيد عماد

قائمة مشاريع البحث التكويني 2021

كعوان فارس	مجتمع الشرق الجزائري خلال الفترة المعاصرة في ضوء الاثنوغرافيا الكولونيالية
بحري صابر	الثقة التنظيمية في المؤسسات الإستشفائية وعلاقتها بالصحة التنظيمية لدى الأطباء
قرناني ياسين	العلاقات العامة الالكترونية وإدارة السمعة في المؤسسات الجزائرية
بوطبة عبد الحميد	المرافقة الوالدية والتحصيل الدراسي دراسة ميدانية إستشرافية تعنى بالمتدربين في الطور الثانوي
بن عمارة سعيدة	إسهام الجامعة الجزائرية في مواجهة تحديات الأمن التعليمي في المؤسسات التربوية
بوزيدي بوبكر	<i>Le paysage parascolaire, les dictionnaires. Que disent-ils aux enfants ?</i>
شاكري سمية	القضاء الدولي الإداري
رواج فريد	مواجهة الجريمة الإلكترونية في القانون الدولي والوطني
بن جدو بوطالبي	برامج الأنشطة البدنية والرياضية للوقاية والعلاج من وباء البدانة في الوسط المدرسي
حموم خالد	التاريخ الاجتماعي للمغرب الأوسط في العصر الوسيط - الفئات المهمشة أنموذجًا
زواغي شمس الدين	تصميم تطبيق أندرويد للهاتف الذكي لتقويم عناصر اللياقة البدنية والقياسات الجسمية المرتبطة بالصحة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية
بومنجل عبد المالك	البيان العربي والنظريات النقدية الحديثة - قراءة معرفية في ضوء فقه التحيز
جبابلة عمار	آليات تفعيل دور الجماعات الاقليمية لتحقيق التنمية المحلية المستدامة في الجزائر
خالد عبد السلام	أثر برنامج تدريبي قائم على نشاطات الوعي الفونولوجي في تنمية مهارة القراءة باللغة الفصحى لدى الأطفال. الناطقين بالعامية العربية والناطقين بالقبائلية في أقسام التعليم التحضيري
بوجاجة محمد	<i>Bestiaire et mythe dans la littérature algérienne. Approche zoopoétique.</i>

مشاريع الدورة التكميلية لسنة 2021

هميسي نور الدين	دور أنظمة الاتصال العمومي الصحي في بناء الوعي الصحي في الجزائر
بورخيس مصطفى	<i>français sur objectifs universitaires : de la conception d'un manuel de spécialité à l'élaboration d'un référentiel de formation des formateurs Cas des étudiants de médecine en contexte algérien.</i>
بوجلال صلاح الدين	دراسات قانونية في قضايا الحقوق الثقافية والأمن الثقافي
اشهب لبني	<i>L'écologie dans la littérature algérienne d'expression français</i>
حدادي وليدة	انتشار اضطراب طيف التوحد في المجتمع الجزائري في ظل البيئة الرقمية الجديدة
عماروش سميرة	الصيرفة و ترقية الاستثمار في الجزائر بين الواقع و الآفاق
زواوي موسى	الهجرة والتمكين من حقوق الإنسان

قائمة مشاريع 2022

رئيس المشروع	عنوان المشروع
علوي محفوظ	تحليل نقدي و علمي لبرامج التكوين الجامعي على مستوى ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
مغزي أحمد السعيد	الراوي في السرد الشعبي
بارة عبد الغاني	سرد الآخر وجماليات العيش سوياً في الخطاب الروائي العربي المعاصر. مقارنة تأويلية.
عيشور فايزة	<i>Etudier les pratiques langagières des « jeunes universitaires» à Sétif pour observer un état de l'évolution de la langue en société</i>
عبدلية نسيم	<i>Lectorat potentiel : statut et profil du lecteur dans la littérature algérienne contemporaine de langue française</i>
خلوة لزهرة	الحاجات التدريبية للأستاذ الجامعي في التقويم الإلكتروني
واكلي بديدة	مساهمة العلاج بالمخططات المعرفية لجيفري يونغ في تحسين البروفيل السيكلوجي (استراتيجيات المواجهة، الصلابة النفسية) والتخفيف من المشاعر الاكتئابية عند المراهق المقدم على الانتحار
صلاح الدين ززال	الخطأ اللغوي، وتجلياته في الخطاب الإعلامي الجزائري. - دراسة تحليلية لأخطاء الصحافة المكتوبة والمرئية الناطقة بالعربية- (صحيفة وقناة النهار الجزائريتين أنموذجاً
مصراع اسمهان	ترجمة معاني القرآن الكريم في ضوء اللسانيات الحديثة

دهار فريدة	-تطبيقات الانترنت عبر الهاتف المحمول و دورها في تعلّم اللغات. -دراسة ميدانية على عينة من طلبة اللغات الأجنبية
بن زيد فتحي	تأثير الجوائح والأوبئة على حقوق الإنسان - جائحة كورونا أنموذجا
موزاي بلال	الخدمة العمومية الالكترونية ورهان تفعيل الحوكمة المحلية في الجزائر
بسو حمزة	إشكالية المنهج في النقد الجزائري المعاصر بين الخطاب النظري والممارسة التطبيقية
بوعروري اليزيد	الفلسفة والترجمة
خلفة سارة	مدى مساهمة الدعم التنظيمي المدرك في تحسين جودة الخدمات الصحية بالمؤسسة العمومية الاستشفائية من وجهة نظر الأطباء
عبد العزيز سهام	تقدير احتياجات التنمية الصحية للسكان في الجزائر - احتياجات التنمية الصحية المستقبلية لسكان ولاية سطيف
وسطاني يوسف	التدقيق اللغوي: أسسه اللسانية والثقافية وأبعاده العلمية والاجتماعية والاقتصادية
غرزولي إخلص	<i>An Interpretive Study of Business English as lingua franca Students Needs Related Learning for the Workplace: Case of Sétif</i>
بلفار بوبعابة نصيرة	<i>Mastering English Through Literary Studies An Academic Pedagogical Support for First Year Students (Maitriser l'anglais à travers les études littéraires)</i>
تيتيلة سارة	دور البحث الوثائقي في تفعيل النشر العلمي
قماز فريدة	إدراك الخطر لدى المراهق الجزائري
لصلح عائشة	استراتيجيات الاتصال لإدارة الأزمة في المؤسسة العمومية الجزائرية إدارة أزمة وباء كورونا من طرف مديرية الصحة بولاية سطيف نموذجا
مقدم فاطمة	فعالية برنامج إرشادي (معرفي- سلوكي) لتحسين جودة الحياة لدى طلبة الجامعة وفقا لحاجاتهم الإرشادية
حسايني أيوب	وضع استراتيجية كشف، وقاية وعلاج الانحرافات القوامية لدى التلاميذ من خلال مادة التربية البدنية والرياضية
لعلام عبد النور	الاندماج الاجتماعي للمعاقين حركيا في الوسط الحضري - الدراسة الميدانية بمدينة سطيف
سعودي النواري	تعليمية المصطلح اللساني في الجامعة الجزائرية الواقع والمنظور. جامعة سطيف2 أنموذجا
حطاب حنان	النقد الثقافي (فكرة المابعد وأفق التجاوز) قراءات في الأنساق الثقافية المضمرة في الخطاب العربي المعاصر
مزوز عبد الحليم	فعالية برنامج تدريبي للرفع من مستوى الكفاءة الوجدانية لدى تلاميذ الطور الابتدائي
أومليلي حميد	لتشخيص اضطرابات السيرة الغذائية و الاضطرابات K-SADS-PL مساهمة في تكييف الوحدة الخامسة لدليل 5 المرتبطة بالادمان في البيئة الجزائرية
الرزقي كتاف	السياحة الحموية في الجزائر وقضايا تنوع مصادر التنمية المجتمعية المستدامة

نوي الجمعي	سوسيولوجيا اختيارات و قرارات الناخب في الجزائر : دراسة سوسيولوجية أمبريقية بولاية سطيف
بابا ساسي سعاد	<i>Traduction du français vers l'arabe de l'ouvrage de Charles Bonn : Lectures nouvelles du roman algérien – Essai d'autobiographie intellectuelle Paris, Classiques Garnier, 2016, 280p. ISBN 978-2-8124-5107-2</i>
غزالي صابر لمياء	دور الفضاءات الرقمية للهيئات العمومية في دعم تنمية مناطق الظل في الجزائر
بلعربي جموعي	دور خلايا الإصغاء والوقاية من بعض سلوكات المخاطرة لدى المراهقين في مؤسسات الشباب
مهادي مونيير	الرواية الجزائرية المعاصرة والمقاربة الثقافية
جنون وهيبة	دراسة ميدانية طويلة للاضطرابات الحركية و اللغوية-الشفهية (TSA) الكشف المبكر عن صعوبات التعلم الخاصة و المكتوبة
غريسي لخضر	الفلسفة والذكاء الصنّاعي

مشاريع البحث التكويني لسنة 2023

تروش حسين	المنجز السردى الجزائري المعاصر من جمالية التفاعل إلى دينامية التلقي
مبنى نور الدين	الثقافة الاتصالية واثرها على الاداء الوظيفي بالمؤسسات الجزائرية
طويل عماد	الجزائر القديمة مركز التواصل الحضاري في البحر المتوسط
بن دريدي عبد الغاني	الشبكات الاجتماعية واستخداماتها في الاتصال العلمي ما بين الباحثين في العلوم الإنسانية والاجتماعية
ماهور باشا عبد الحليم	دور السياسات الحضرية في تطوير المناطق العمرانية غير المخططة في المدينة الجزائرية، دراسة ميدانية بالمنطقة العمرانية شوف لكداد بمدينة سطيف
يعلى فاروق	الهجرة العكسية من المدينة إلى الريف: العوامل والانعكاسات - دراسة ميدانية بمنطقة شمال ولاية سطيف
وداعي عز الدين	تطور الجريمة في ظل التحول الرقمي واستخدامات أنظمة الذكاء الاصطناعي: الطريق نحو تحقيق الأمن الرقمي وسبل مكافحة الإجرام المعلوماتي
لعزازقة حمزة	المقاربات النفسية الجنائية للجرائم السيبرانية
قشي الخير	حقوق الانسان وتغير المناخ
بعيسى الزهراء	تقنين وتكييف سلم (The OASES) لطفل والمراهق المتمدرس الخاص بالتقييم العام لتجربة الشخص المتلثم في المحادثة
دعيش خير الدين	الجمالية وتطبيقاتها في الجامعة الجزائرية - مقالات ورسائل جامعية أنموذجا
طحورر فيصل	جرائم العنف والتمييز وخطاب الكراهية في ظل القانون المقارن
هلاله نادية	واقع التشريع التجاري الجزائري في تفاعله مع التجارة الالكترونية
لهالي اسعد	أبحاث تاريخية في جرائم الاستعمار الفرنسي ضد الأطفال بالجزائر 1830-1962
بوحشيش أرزقي	<i>Pour le développement de l'enseignement/apprentissage de l'oral en classe de FLE en Algérie</i>
فاسي أمال	الالكستيميا (Alexithymia) لدى أمهات الأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد في ضوء بعض المتغيرات.
دريس نوري	الريف الجزائري خلال العشريون سنة الماضية (2000-2020) تنمية، تحولات، وهشاشة
رقولي كريم	الأمن الطاقوي الجزائري: الاستراتيجيات و الرهانات
بن عثمان فوزية	حوكمة المؤسسات العمومية والتنمية المستدامة

حمزاوي جويده	الجزائر وجيوسياسة أمن الطاقة في المتوسط: القدرات، الفرص، الحضور
طباع فاروق	تطوير استبيانات لقياس تصورات الطلبة والأساتذة لجودة التقويم في الجامعة
زايدي علي	Lire pour écrire Pour une formation à l'écriture critique
غزالي عادل	التنمية المعرفية في الجزائر لاجل مقارنة تنموية جديدة
كفان سليم	اضطراب القلق والقيادة العدوانية لدى سائقي شاحنات نقل البضائع وأثره على ممارسات القيادة الآمنة
ذوايدي عادل	الإطار القانوني لتعزيز شفافية وفعالية المالية العمومية في التشريع الجزائري
بلعزام مبروك	الحوكمة المصرفية في الجزائر بين النص والواقع
خرشي زين الدين	الشباب وكرة القدم في الجزائر المعاصرة: مقارنة سوسيوثقافية للعلاقة بين الرياضة والسياسة
غزالي محمد	دور الفضاءات الرقمية المؤسسية في تحسين الخدمة الاجتماعية للمواطن - دراسة حالة مؤسسات Cnas-Cnr-Casnos-Cnl
سلام هدى	تصور مقترح لتحسين المناهج التعليمية بالمرحلة الابتدائية وفق متطلبات التعلم النشط واحتياجات المتعلم في ضوء المقاربة بالكفاءات
كوسة بوجمعة	إدارة الأزمات وثقافة فرق العمل في المؤسسات الجزائرية
مجعور سفيان	تصميم برامج الانتقاء وتوجيه ومتابعة الفئات الشبانية حفاظا على ضياع المواهب الرياضية كمشروع مقترح لمدارس التكوين الرياضي ومدريبات التكوين للاتحاديات الرياضية لبعض الرياضيات الفردية.
عيساوة أمينة	التحول الطاقوي العالمي وتأثيره على الأمن والتنمية في الجزائر.
زكراوي حسينة	السياق النفسي والاجتماعي للإدمان السيراني لدى الشباب الجزائري في ضوء بناء نموذج للعوامل النفسية والاجتماعية
كوسة عمار	عصرنة الإدارة العمومية في الجزائر وفق تطبيقات التسيير العمومي الحديث (مقاربة قانونية)
فوداد كريمة	التحول الديمغرافي و التنمية الاقتصادية و الاجتماعية في الجزائر -دراسة تحليلية للبيانات السكانية لولاية سطيف
كوسام أمينة	متطلبات اقتصاد السوق وضوابط قانون العقود في اطار ترقية الاستثمار
نحاوة أمين	<i>Etude de l'impact d'un programme de réentraînement à base de jeux réduits sur l'aptitude aérobie et les performances musculaires chez les patients insuffisants cardiaques lors de la phase 3 de réhabilitation</i>
خليفي علي	متطلبات رعاية الابداع في المدرسة الجزائرية
آيت عيسى مولود	<i>The role of small « c » culture on students' communicative competence</i>

عباسي كريمة	الأمن البيئي والتنمية المستدامة في الجزائر "الرهانات والتحديات"
مقراني أنور	سوسيولوجية الهجرة في الجزائر. مساهمة في التأصيل المعرفي والمنهجي
خطاب ناجي	<i>La sociolinguistique urbaine algérienne entre pratiques langagières et métissage interculturel</i>
خنيش يوسف	العوامل التربوية والنفسية والاجتماعية المؤدية الى التسرب المدرسي في المدرسة الجزائرية.
بلعقروز عبد الرزاق	الأخلاق و الثقافة: من القطيعة إلى البناء